



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДЕНО»

на основании решения Ученого Совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

протокол №



Ректор

В.Н. Павлов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа аспирантуры**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Профиль (направленность, специальность) подготовки:
14.01.01 «Акушерство и гинекология»**

Присуждаемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа - 2014 г.

При разработке основной профессионально образовательной программы (ОПОП) высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология в основу положены: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200

ОПОП одобрена на заседании ЦМК Акушерства и гинекологии.

Разработчики:

Ящук А. Г. -д.м.н., профессор, председатель ЦМК «Акушерство и гинекология», заведующая кафедрой акушерства и гинекологии №2.
Масленников А. В. – к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии №2
Галимов А. И. - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии №1
Фаткуллина И. Б. - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ИДПО
Таюпова И. М. - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии №3
Майоров А.П. д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка,
Палютина З.Р. д-р филол. наук, профессор, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,
Майорова О.А. канд. филол. наук, доцент, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,
Азаматов Д.М. д.филол.н., профессор, зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,
Девяткина Р.И. к.филол.н., доц. кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,
Павлова М.Ю. к.м.н., доц. каф. общественного здоровья и организации здравоохранения;
Понкратова Н.В. заведующая отделом электронных ресурсов библиотеки,
Амиров А.Ф. д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии,
Коньшина Ю.Е. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,
Кудашкина О.В. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,
Черняева О.А. заведующая аспирантурой БГМУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) по специальности 31.06.01 Клиническая медицина представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 N 1200;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесёнными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

III ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).
2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.
3. Срок получения образования по программе аспирантуры:
в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ 14.01.01 «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Б1.Б.1 - Дисциплина (модуль) «Иностранный язык», как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организует и проводит кафедра иностранных языков БГМУ. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.

Б1.Б.2 - Дисциплина (модуль) «История и философия науки» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Изучение аспирантом истории и философии науки организует и проводят преподаватели кафедры философии БГМУ, имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки».

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение 1 года обучения.

Б1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 3 обязательные дисциплины («Медико-биологическая статистика», «Электронно-информационные ресурсы в науке», 14.01.01 «Акушерство и гинекология» и 3 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) (Физиологическое акушерство, Патологическое акушерство, Консервативная и оперативная гинекология) и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности («Основы педагогики и методики преподавания»).

Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины (13 ЗЕТ):

Б1.В.ОД.1 – дисциплина специальности 14.01.01. «Акушерство и гинекология» имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часа). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ОД.2 - Дисциплина «Медико-биологическая статистика» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения БГМУ.

Б1.В.ОД.3 - Дисциплина «Электронно-информационные ресурсы в науке» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение проводят специалист библиотеки БГМУ.

Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору (8 ЗЕТ):

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) (5 ЗЕТ):

-Дисциплина по выбору «Физиологическое акушерство» - имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

-Дисциплина по выбору «Патологическое акушерство» - имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

-Дисциплина по выбору «Консервативная и оперативная гинекология» - имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ДВ.2 - Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (3 ЗЕТ):

- Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии БГМУ.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования» имеют общую трудоемкость 141 ЗЕТ (5076 часов).

Блок 2 «Практики» имеет трудоемкость 12 ЗЕТ (432 часа), включает в себя:

Б2.1- Педагогическая практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 3 и 4 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируется Положением о педагогической практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Б2.2 - Производственная практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практик – 5 и 6 се-

местры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о производственной практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Блок 3 «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 129 зачетных единиц (4644 часа).

Б3.1 – Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

Профильная кафедра создает условия для НИР аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на клинических базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, законченного текста научному руководителю.

Результаты НИР аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путём проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследо-

вания, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. (ПК-1).

- способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека (ПК-2).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.Б1-Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- практические занятия;
- метод проблемного изложения материала;
- аудирование.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иностранный язык»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: -межкультурные особенности ведения научной деятельности; -правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. Уметь: - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами; - навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: -особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка; - принципы ведения дискуссии на изучаемом языке. Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направ-	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

Немецкий язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакты	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс немецкого языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем немецкой грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.

4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

Французский язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакты	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс французского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем французской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс английского языка – 8 часов.
План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков английского языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем английской грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка. – **4 часа.**
2. Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). – **4 часа.**
3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния. – **4 часа.**
4. Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: that of, those of, do(es), one(s). Обозначение дат. – **2 часа.**
5. Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами. – **2 часа.**
6. Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. – **8 часов.**
7. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы. Инфинитивные конструкции (Complex Subject, Complex Object). Причастие (Participle I, Participle II) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. – **4 часа.**
8. Синтаксис. Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Безличное предложение. – **4 часа.**
9. Главное и придаточное предложение. Придаточные предложения времени и условия. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. – **4 часа.**
10. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины, двойное отрицание. Прямая и косвенная речь. – **4 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**

- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

Немецкий язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс немецкого языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Введение, отработка и закрепление гласных и согласных фонем немецкого языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем немецкой грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление артикля. Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. – **2 часа.**
2. Местоимения. Личные местоимения, местоимения *man* и *es*, их функции в предложении. Другие разряды местоимений, парадигмы их склонений, местоименные наречия. – **2 часа.**
3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в собственном употреблении. Наречие. Степени сравнения. – **2 часа.**
4. Существительные, прилагательные и причастия в роли предикативного определения. Указательные местоимения в функции замены существительного. – **2 часа.**
5. Глагол. Сильные, слабые, смешанные, неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе. Императив. – **4 часа.**
6. Неличные формы глагола: инфинитив I и II, партицип I и II, их функции в предложении. Пассив. Образование временных форм пассива. Употребление пассива. – **6 часов.**
7. Конъюнктив и кондиционализ I и II. Их образование и употребление. – **4 часа.**
8. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные. Предлог. Многозначность предлогов. Управление предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. – **2 часа.**
9. Синтаксис. Простые распространенные повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение, порядок слов в вопросительном предложении. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях. – **4 часа.**
10. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов, вводящих придаточные предложения. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные придаточные предложения. Сравнительные предложения с союзами *alsob*, *alswenn*, *als* + глагол. – **6 часов.**
11. Распространённое определение (распространенное определение без артикля, сопущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). – **2 часа.**
12. Инфинитив и инфинитивные обороты. Модальные конструкции *sein*: и *haben+zu+Infinitiv* (во всех временных формах). Глаголы *behaupten*, *meinen*, *glauben*, *scheinen* с инфинитивом I и II. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu*. – **2 часа.**
13. Партиципиальные обороты. Их функции в предложении, их русские эквиваленты. – **2 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**

2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

Французский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс французского языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков французского языка. – **2 часа.**
4. Отработка основных интонационных контуров. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем французской грамматики – 40 часов.

План:

1. Порядок слов простого предложения. Сложные предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. – **4 часа.**
2. Относительное местоимение *dont*. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода *le*, местоимения-наречия *е* и *у*. – **4 часа.**
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. *Si* в функции наречия и союза. Союзы и союзные обороты, вызывающие затруднения при переводе. *Ne* без второго компонента. – **4 часа.**
4. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. – **4 часа.**
5. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. – **4 часа.**
6. Безличная форма глаголов. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a + infinitif*; *etre a + infinitif*; *laisser+ infinitif*; *faire+infinitif*. – **4 часа.**
7. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Перевод инфинитива с предлогами *afin de*, *a force de*, *faute de*, *a moins de*, *de maniere (de facon) a*. – **4 часа.**
8. Значение и времена *Conditionnel*, *Ne + savoir в Conditionnel present + Infinitif*. Конструкции с глаголом *в Conditionnel*. – **4 часа.**
9. Значение и времена *Subjonctif* в уступительных конструкциях: *qui que...*, *quoi quequel-que...*, *ouque...* и т.д. Конструкции с глаголом *в Subjonctif*. – **4 часа.**
10. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. – **4 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа реализуется в форме их подготовки к текущим занятиям, обеспечивающей активное участие в обсуждении текущих проблем на практических занятиях, в форме выполнения переводов аутентичных текстов на иностранном языке, в поиске дополнительной информации и презентации её в аудитории.

Для реализации самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются информационными источниками, консультациями и возможностью выбора индивидуальной образовательной стратегии.

Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, проверка подготовленных аннотаций реферируемых текстов, проверка выполнения упражнений, направленных на развитие перцептивных и продуктивных навыков, составление терминологических словарей.

Виды самостоятельной работы:	Семестр	Количество часов
1. Прослушивание аудиотекстов и последующее выполнение заданий на закрепление фонетических навыков. Подготовка к практическим занятиям.	1	4
2. Освоение теоретического практического грамматического материала, включенного в программу курса. Выполнение домашних заданий в виде упражнений по разделам грамматики. Усвоение лексического минимума - примерно 100 употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, общепринятых сокращений, условных обозначений, символов и формул по медицинской и фармацевтической специальности. Подготовка к практическим занятиям.	1	20
3. Работа с монографической и периодической литературой научного характера, издаваемой в зарубежных странах по своей узкой специальности 500-600 тысяч печатных знаков, т.е. 180-200 страниц. Работа с Интернет-ресурсами.	2	10

4. Усвоение лексического минимума - примерно 5500 лексических единиц медицинской и фармацевтической специальности (включая 500-550 терминов по профилирующей специальности)	2	5
5. Составление аннотаций по прочитанным статьям по узкой специальности	2	8
6. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке	2	5
7. Подготовка презентаций и сообщений для выступлений по предложенным темам. Письменная и устная презентация докладов по теме исследования с использованием фраз, характерных для речевого этикета.	2	14
Общая трудоёмкость		66 часов

МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Иностранный язык
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.ЗАЧЕТ

На данном этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 15000 печатных знаков. Обязательно прилагается оригинал переведенного текста на иностранном языке. Структура перевода следующая: титульный лист, текст перевода, список использованной литературы на иностранном языке, подпись автора (см. Приложение 1-ИЯ.). К переводу также прилагается терминологический словарь, объемом - 300 лексических единиц. Словарь включает новую специальную лексику и термины из прочитанной оригинальной литературы по специальности. В конце словаря ставятся подпись составителя, словарь может быть представлен в одной папке с переводом (см. Приложение 2-ИЯ). Выполнение письменного перевода является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Все материалы первого этапа сдаются в экзаменационную комиссию за месяц до проведения экзамена.

2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение и перевод

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем аутентичного иностранного текста по специальности на русский язык. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Объем текста 2500 п/з. Время выполнения работы - 45 - 60 мин. Форма проверки - чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.
2. Устное реферирование оригинального иностранного текста по специальности объемом - 1500 п/з. Форма проверки - передача краткого содержания текста на русском языке. Оценивается умение в течение короткого периода времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.
3. Собеседование на иностранном языке по проблемам научной работы аспиранта.

Материалы для первого и второго заданий устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена за 2-3 недели до его проведения и должны соответствовать тематике прочитанной аспирантами аутентичной литературы по специальности и научно-профессиональным интересам экзаменуемого. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРЕВОДА:

	Критерии	Баллы				
		1-3	4-5	6-7	8-9	10
1	Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.	Погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода
2	Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста	Использование эквивалентов для перевода 60-70% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 100% текста
3	Грамматические аспекты перевода	Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи
4	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного текста

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов от 6 до 10;
- оценка «не зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов менее 6.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных профессионально-деловых ситуациях.

Оценка «отлично» выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

Оценка «хорошо» выставляется при достаточно высокой степени владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности обучающегося, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение по прошествии нормативного времени подготовки выразить в устной форме общее содержание текста (пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, обучающийся отказывается от пересказа);
- неумение обучающегося адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой профессиональных тем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Основная литература:

1. Палютина, З. Р. Английский язык для аспирантов медицинских вузов : учебное пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 140 с.
2. Английский язык для медиков = Englishformedicalstudents : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.
3. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = Englishformedicalstudents : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
4. Английский язык для медиков = Englishformedicalstudents : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.

5. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = Englishformedicalstudents : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
6. Афанасова, В. В. Английский язык для медицинских специальностей = EnglishforMedicalStudents : учебное пособие, рек. науч.-метод. советом по иностранным языкам для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Лечебное дело" / В. В. Афанасова, Д. О. Долтмурзиев, Т. Л. Черезова. - М. : AcademiA, 2005. - 217 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).
7. Практикум устной речи по английскому языку : брошюра / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа) ; [сост. О. Н.Гордеева]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2005. - 23 с.

Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Классификация болезней. Симптомыилечение = Differenttypesofdisease. Symptomsandtreatments : учебное пособие по английскому языку [на англ. яз.], рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов, обучающихся по специальности 040100 - Лечебное дело / Л. Ю. Берзегова. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 320 с.
2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие для студ., аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2009. - 383,[1] с.
3. Acklam, R. Total english : student's book / R. Acklam, A. Crace. - 4th ed. - [s. 1.] : Pearson, 2007. Переводзаглавия: Английскийязык: книгадлястудентов.
4. Doff, A. LanguageinUse. Курс английского языка из Кембриджа [Электронный ресурс] : полный курс. 3 уровня на 3 CD-ROM / A. Doff. - Электрон. прикладная прогр. : CambridgeUniversityPress ; М. : Новый Диск, [2007]. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь : справочное издание / А. А. Потапов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 172,[1] с.
6. Dorland's illustrated medical dictionary : словарь / comp. W. A. Newman Dorland. - 30th ed. - Philadelphia : Saunders, 2003. Переводзаглавия: Иллюстрированныймедицинскийсловарь-Дорланда.
7. Longman Basic english dictionary : Learning english is easier than you think. - Fourteenth impression. - [s. 1.] : Pearson Education Limited, 2007. - 431 с.
8. Pocket Oxford Latin Dictionary : словарь / ed. J. Morwood. - 3th ed. - Oxford : Oxford University Press, 2005. Перевод заглавия: Карманный Оксфордский словарь: латинско-английский и англо-латинский.
9. Акжигитов, Г. Н. Англо-русский медико-биологический словарь сокращений = English-RussianDictionaryofMedicalandBiologicalAbbreviations : Ок. 25000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - М. : Наука, 2001. - 426 с.
10. Акжигитов, ГайясНасибуллоевич. Большой англо-русский медицинский словарь = Comprehensiveenglish-russianmedicaldictionary : учебно-справочное издание : ок. 100000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - 2-е изд. - М. : АстраЗенека, 2007. - 1247 с.
11. Англо-русский и русско-английский словарь : словарь / под ред. К. Ф. Седова; сост.: А. В. Баннова, Ю. В. Кац, М. А.Трофимова. - М. : БАО-Пресс, 2008. - 1022с.
12. Англо-русский кардиологический словарь : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. С. Рудинской. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 176 с.
13. Англо-русский медицинский словарь : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с.
14. Англо-русский медицинский словарь : словарь / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 496 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.englishforum.com>

<http://alemeln.narod.ru>

<http://eleaston.com>
<http://lessons.ru>
<http://www.bbc.co.uk>
<http://grammar.ccc.comnet.edu/grammar/index.htm>
<http://www.esl-lab.com/index.htm>
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
www.macmillanpracticeonline.com
www.businessenglishonline.net
www.macmillandictionaries.com

Немецкий язык

Основная литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник, рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России для студентов мед. вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 391 с.
2. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармацев. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
3. Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по специальности Фармация : учебно-методическое пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: А. П. Майоров, И. Б. Лермонтова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 202 с.
4. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. – Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>

Дополнительная литература:

1. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармацев. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : 40000 выражений и словосочетаний / под общ. ред. В. В. Агафонова ; авт.-сост. О. И. Пугачева. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 704 с.
3. Немецко-русский медицинский словарь = Deutsch-russisches Wörterbuch der Medizin : около 55 000 терминов / [А. Ю. Болотина, Е. Г. Ганюшина, В. И. Добровольский и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : РУССО, 1996. - 814,[1] с.
4. Немецко-русский, русско-немецкий грамматический словарь-справочник : 70000 слов и словосочетаний / сост. Л. И. Гольденберг. - М. : АСТ, 2009. - 512 с.
5. Немецко-русский, русско-немецкий словарь : Свыше 40 тыс. слов и выражений / Под ред. И. Беме, В. Байкова. - СПб. : ООО "ПО Энергия" : Зенит, 2000. - 672 с.
6. Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь = Das neueste deutsch-russische russisch-deutsche Wörterbuch : 100000 слов / сост. П. Ф. Перепеченко. - Киев : "Арий" ; М. : ИКТЦ "ЛАДА", 2008. - 960 с.
7. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь : 55000 слов : словарь. - Киев : Арий ; М. : ПолиграфРесурс, 2009. - 816 с.
8. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник : 40 000 слов и словосочетаний по основным мед. спец. / В. И. Петров, В. С. Чупятова, М. В. Цветова, А. Ю. Болотина. - М. : Рус. яз., 2000. - 689 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik.200/titelsei.htm>
http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm
<http://www.grammade.ru>
<http://germany.org.ua/deutsch.html>
<http://www.steinke-institut.com>

Французский язык

Основная литература:

1. Алексеев, Г. П. Французский язык: практикум по грамматике/ Г. П. Алексеев, Г. И. Скепская, А. Н. Тарасова. - М.: Высш. шк., 1990. - 160 с. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
2. Французский язык: учебник для сред. проф. учеб. заведений/ М. Г. Дергунова, А. В. Перепелица. - 6-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2003. - 352 с.
3. Французский язык: от чтения к речи: учеб. пособие/ С. А. Никитина, Г. П. Кузнецова. - М.: Высш. шк., 1991. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Французский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 - "Стоматология" рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 224 с.
2. Французский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - Электрон. текстовые дан.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с.
3. Медицинский словарь: английский, русский, французский, немецкий, латинский, польский : словарь / под ред. Б. Злотницкого. - Варшава : Польское гос. мед. изд-во, 1971. - 1604 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>

<http://www.busuu.com>

<http://francite.ru/>

<http://www.multikulti.ru/French/>

<http://omniglot.france>

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>

<http://www.FrancaisFacile.com>

<http://www.frankguru.ru/feedback.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, историко-философских основ социальной философии;
- совершенствование знаний по философии науки на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - *Дисциплина «История и философия науки»* относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единиц;
- 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- коллоквиумы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: реферат, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «История и философия науки»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI вв. Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследова-	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен

		<p>ний науки.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.</p>		
--	--	---	--	--

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)		
			Лекции	Практические занятия	СР
1-й семестр					
1.	История науки. Единство истории и философии науки. Наука в глобальном развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее.	УК-1,2	5	5	5
2.	История науки. Структура научного познания и знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	УК-1,2	5	5	5
3.	История науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	УК - 1,2	5	5	5
4.	История науки. Медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Системный подход в медицине.	УК-1,2	11	11	5
	Итого 1-й семестр:		26	26	20
2-й семестр					
5.	История науки. Философское учение о сознании. Гносеологическое проблемы медицины. Рационализм и научность медицинского знания.	УК-1,2	12	12	10
6.	История науки. Проблемы нормы, здоровья и болезни. Морально-нравственные проблемы в медицине	УК-1,2	12	12	10
	Итого 2-ой семестр:		24	24	20

Кандидатский экзамен				4
	Итого:	144	50	50
				40

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

В основу настоящей Программы положены следующие дисциплины: история медицины, всеобщая история; история России; философия; основные медико-биологические и клинические дисциплины.

Содержание дисциплины «История медицины»

1. Первобытное общество. Врачевание в первобытном обществе.

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины.

Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевания в первобытную эру.

1.1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад)

Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.

Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

1.2. Врачевание в период зрелости первобытного общества. (ок.40 тыс. лет назад X-V тысячелетия до н.э.)

Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида – Homo sapiens (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез.

Эпоха первобытной общины. Матрилинейный род.

Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок.40тыс. лет назад – ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания, зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII – X тысячелетий до н.э.).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки.

1.3. Врачевание в период разложения первобытного общества. (с X-V тысячелетий до н.э.)

Эпоха классообразования. Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат – формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – одно из истоков традиционной и научной медицины.

2. Древний мир. Врачевание в странах Древнего Востока. (IV тысячелетие до н.э. – середина V в. н.э.)

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Ки-

тае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III – II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).

Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

2.1. Врачевание в странах древней Месопотамии

(Шумер, Вавилония, Ассирия) (III тысячелетия до н.э. – VII в. до н.э.)

Историческое развитие региона: города – государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.). Источники информации о врачевании.

2.1.1. Врачевание в Шумере

(III тысячелетие до н.э.)

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

2.1.2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии

(II – середина I тысячелетия до н.э.)

Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

2.2. Врачевание в древнем Египте

(III-I тысячелетия до н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта.

Источники информации и врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела.

Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней.

2.3. Врачевание в древней Индии

(III тысячелетие до н.э. – середина I тысячелетия н.э.).

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии.

Источники информации о врачевании.

Ведийский период (конец II – середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг)

Священные книги: "Ригведа", "Самавед", "Яджурведа", "Атхарваведа" как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание.

Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. *Аюрведа* - учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита", датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения ("Сушрута-самхита", датируется IV в. н.э.) и родовспоможения.

2.4. Врачевание в древнем Китае

(середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании.

Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у-син и инь-ян; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечение.

Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание *чжэнь-цзин* ("Нэйцзин", III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. БяньЦюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

3. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья

(III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.)

3.1. Врачевание и медицина в древней Греции

(III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.

Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).

Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.

Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

Классический период (V-IV вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.

Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.).

"Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника.

"Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва".

Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемеев. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии Герофила (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрата (ок. 300-240 гг. до н.э.).

3.2. Медицина в древнем Риме

(VIII в. до н.э. -476 г. н.э.)

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине.

Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) «О причинах болезней».

Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валеутудинарии. Развитие медицинского дела Архиадры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы.

Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд "Естественная история" в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах" Соран из Эфеса (II в. н.э.).

Становление христианства; его влияние на развитие медицины.

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела". Дуализм учения Галена. Галенизм.

4. Средние века. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья

4.1. Медицина в Византийской империи

(395-1453 гг.)

Периодизация и хронология истории средних веков.

Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

4.2. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.)

Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.

Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.

Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечецы (XI в.). «Русская правда» (1054). "Шестодневы". "Изборник Святослава" (1073, 1076).

Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения.

Татаро-монгольское иго (1240-1480) Кирилло-Белозерский монастырь - центр русской медицины.

4.3. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.)

Возникновение (622) и распространение ислама.

Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. "Дома мудрости" (Daral-Hikma) и "Общества просвещенных". Ислам и медицина. Алхимия и медицина.

Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды "Всеобъемлющая книга" и "Об оспе и кори". Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его "Трактат о хирургии и инструментах". Учение о глазных болезнях.

Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

4.4. Медицина народов Средней Азии (X-XII вв.)

Становление независимых национальных государств. Развитие наук. "Дома знаний". Библиотеки. Больницы. Врачебные школы.

Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах, 1020 г.).

4.5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.)

Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо (581 - 682) и "Великий травник" Ли Шичжэня (1518-1593).

Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины "Чжудши" (VII в.), комментарии к нему - "Вайдурья-онбо" (1688-1689). "Атлас тибетской медицины" (конец XVII в.).

4.6. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.

Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд "Салернский кодекс здоровья".

Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж).

Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

5. Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.)

5.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения

Характеристика эпохи. Зарождение капитализма.

Гуманизм - идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Изобретение книгопечатания (середина XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский университет (Италия). Медицина и искусство.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд "О строении человеческого тела". Золотой век" анатомии: Р. Колумбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных". М. Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио (1561-1636), Р. Декарт (1596-1650), Дж. Борелли (1608-1679).

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного.

Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

5.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты

История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки.

Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.

Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.

Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.

Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.

5.3. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)

Объединение русских земель в Московское государство.

Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники.

Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).

6. Новое время. Медико-биологическое направление нового времени

Характеристика эпохи (1640-1918).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории. Дифференциация медицинских дисциплин.

6.1. Нормальная анатомия

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638-1731, Голландия).

Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И. Шеин, 1744). П.А. Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В. Буяльского (1789-1866) и НИ. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н.Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф. Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.

Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).

Становление эмбриологии (К.Ф. Вольф, 1733-1794; К. Бэр, 1792-1876).

а. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология)

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б. Морганьи (1682-1771, Италия) - органопатология. М.Ф.К. Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и тканевая патология.

Микроскопический период. Гуморализм К. Рокитанского (1804-1876, Австрия). Целлюлярная патология Р. Вирхова (1821-1902, Германия).

Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820-1888) - основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В. Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.

6.3. Микробиология

Эмпирический период (до Л.Пастера).

История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия).

Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796, Англия). Вакцинация.

Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии.

Л. Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888).

Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).

Развитие бактериологии: Р. Кох (1843-1910, Германия).

Становление вирусологии: Д.И. Ивановский (1864-1920, Россия).

6.4. Физиология и экспериментальная медицина

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма:

Р. Декарт (1596, Франция), А. Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвани (1737-1798, Италия), Ф. Мажанди (1783-1855, Франция), Й. Мюллер (1801-1858, Германия), К. Людвиг (1816-1895, Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К. Бернар (1813-1878, Франция), Г. Гельмгольц (1821-1894, Германия).

Россия (XIX в.). А.М. Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России.

И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова. Н.Е. Введенский (1852-1922, Россия).

Становление экспериментальной медицины. Первые клиничко-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С.П. Боткин, Россия).

И.П. Павлов (1849-1936, Россия) - основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П. Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

7. Клиническая медицина нового времени

7.1. Терапия (внутренняя медицина)

Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет.

Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (1668-1738, Голландия). Первые методы и приборы физического обследования больного.

История термометра (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р. Реомюра (1730), А. Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.).

Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ..." (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (1755-1821, Франция).

Открытие посредственной аускультации: Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации...» (1819), изобретение стетоскопа.

Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.

Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России.

Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем(1707). Н.Л. Бидлоо (1670-1735).

Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В.Ломоносов (1711-1765) - ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.

Первые российские профессора медицины: С.П. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).

Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С. Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме...» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

Россия (XIX в). Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудро в (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.

Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) - создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.

Дифференциация внутренней медицины.

7.2. Хирургия

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У. Мортон, Ч.Джексон, Дж. Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).

Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия).

Техника оперативных вмешательств: Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...» в 4-х т. (1852-1859).

Становление военно-полевой хирургии. Д. Ларрей (1766-1842), Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864, 1865).

Н.И. Пирогов - величайший хирург своего времени. Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.).

Переливание крови. Открытие групп крови: К.Ландштейнер (1900, Австрия), Я. Янский, (1907, Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов

7.3. Гигиена и общественная медицина

Зарождение демографической статистики: Дж. Граунт (1620-1674, Англия), У. Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики в России: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В. Ломоносов, Д. Вернули (1700-1782), П.П. Пелехин (1794-1871).

Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд "Рассуждения о болезнях ремесленников".

Идея государственного здравоохранения: Й.П. Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд "Система всеобщей медицинской полиции". Развитие общественной гигиены в Англии: Дж. Саймон (1816-1904).

Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П. Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915, Россия).

Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Медицинская этика.

8. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX столетия

8. 1. Успехи естествознания и медицины

Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.

Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В. Эйтховен, 1903); радиоактивность (А. Беккерель, 1904); изучение радиоактивности (Ж. Кюри и М. Складовская-Кюри, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов); теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих, 1908); электроэнцефалография (В.В. Правдич-Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г. Догмак); антибиотики (А. Флеминг, 1929; Э. Чейн и Х. Флори, 1940; З.В. Ермольева, 1942); искусственная почка (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов, и т.д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя).

8.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863).

Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны" (1980). Международные научные программы. Международные съезды. Печать.

Врачебная этика в современном мире. Врачебная "Клятва".

9. Медицина и здравоохранение в России (после 1918г.)

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

Организационные принципы советского здравоохранения:

1. Государственный характер. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). НА. Семашко (1874-1949). З.П. Соловьев (1876-1928). Плановость. Государственное финансирование здравоохранения.

2. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. Участие населения в здравоохранении. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н. Бурденко, Н.Ф. Гамалея, В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский Т.П. Краснобаев, АЛ. Мясников, Е.Н. Павловский, СИ. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. Тарасевич. И.П. Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.

Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944). Ее первый Президент - Н.Н. Бурденко (1876-1946).

Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (с учетом направления исследований соискателя).

Содержание дисциплины «История и философия науки»

- 1. Единство истории и философии науки.** История и философия науки – ключ к осмыслению научного познания. Объект и предмет философии науки. Проблемы истории и философии науки. Феномен философского метода в современной науке. Диалектический метод – душа научного познания. **Наука в глобальном развитии цивилизации.** Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Современная цивилизация и искусство. Философия формирования личности. Наука как инструмент цивилизационного развития. **Основные стадии эволюции науки.** Философский образ познания.

Генеалогическое древо научного познания. Научные идеи в античной философии. Западная и восточная средневековая наука. Наука в новоевропейской культуре. Роль философии в классической науке. Социально-гуманитарная сфера науки. **Философия науки – взгляд в будущее.** Генезис философии науки. Диалектический материализм как философия науки. Позитивизм как философское направление в науке. Философия неопозитивизма. Философия критического рационализма. Парадигмальная философия. Философия исследовательских программ.

2. **Структура научного познания и знания.** Структурность научного знания как развивающаяся система. Научный факт, как структурная единица познания. Структурные особенности опытно-экспериментального познания. Взаимосвязь структуры и функций в научном познании. Идеалы и нормы научного исследования. Философия научной картины мира. **Динамика науки как процесс порождения нового знания.** Наука в изменяющемся мире. Становление развитой научной теории. Антропоцентрические основания в современной науке. Познание человека в науке и философии. Проблемные ситуации в науке и медицине. Перерастание частных медицинских задач в научные проблемы. **Научные традиции и научные революции.** Традиции и инновации в науке. Предпосылки глобальных научных революций. Философские основания нового естествознания. Революционная перестройка науки. Смена типов научной рациональности. Изменение научной рациональности в зеркале диалектики.
3. **Особенности современного этапа развития науки.** Взаимосвязь современной науки и философии. Вселенский эволюционизм и проблемы земной жизни. Глобальный эволюционизм – феномен современной науки. Смысл экологического равновесия в жизни на земле. Проблемы научного познания людей и их жизни. Социально-философское осмысление самоценности человека. **Наука как социальный институт.** Наука в контексте социально-исторического развития. Воздействие научных учреждений на общественную жизнь. Социальная роль науки в гражданском обществе. Здравоохранение как социальный институт. История и философия высшей медицинской школы. Становление медицинского сообщества в России.
4. **Медицина как наука.** Истоки научной медицины. Философские основы медицины как науки. Предмет медицинской науки – человек. Специфика современной медицинской науки. Новая концепция здравоохранения - доказательная медицина. Философская методология – основа научной **медицины.** **Философские категории и понятия медицины.** Специфика понятий и терминов в медицине. Методологические проблемы этиологии. **Системный подход в медицине.** Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в научной медицине. Структура и функция в медицине.
5. **Философское учение о сознании.** Сознание – явление обладающее бытием. Сознание – высшая форма психического состояния. Диалектика сознания и познания. Бессознательное, его природа и формы. Творческая мыслящая психика. Становление и развитие сознания личности. Общественное сознание. **Гносеологические проблемы медицины.** Проблема познания в гносеологии. Когнитивная информация в научном познании. Гносеологические истоки медицинского познания. Гносеология и клиническое мышление врача. Специфика медицинского моделирования в познании. Интуитивное познание в медицине. **Рационализм и научность медицинского познания.** Рационализм как основа научного познания. Будущее медицины за научной рациональностью. Проблема рациональности в медицине и формации. Философские основания в науке и медицине. Научная рациональность и теория медицины. Методологические проблемы медицинских наук. Научная системность медицинских знаний.
6. **Проблемы нормы, здоровья и болезни.** Норма в социокультурном и в медицинском измерении. Философские аспекты нормы и здоровья. Духовное здоровье – норма человеческой личности. Норма и патология. Болезнь и патологический процесс. **Морально - нравственные проблемы в медицине.** Философские аспекты морали и нравственности. Этика – наука о морали нравственности. Моральные и нравственные начала в медицине. Становление и развитие в биоэтике как науки о самоценности

жизни. Биоэтика и проблемы безопасности. Инновационные процессы в науке и медицине.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

1. Предмет современной философии науки.
2. Анамнез как метод постижения здоровья и заболевания индивида.
3. Биосоциальный системный характер здоровья.
4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
5. Врачебная интуиция и диагностика.
6. Врачебная этика в современном мире. «Клятва врача».
7. Детерминация внутренних и внешних факторов в жизни организма человека.
8. Единство медицинской науки и практики здравоохранения в советской период.
9. И.М. Сеченов, его труд «Рефлексы головного мозга».
10. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
11. Истоки западноевропейской медицины.
12. Историк – культурные предпосылки возникновения научного знания.
13. Кибернетика и диагностика.
14. Клиническая медицина нового времени.
15. Клиническое мышление и качество жизни.
16. Концепции К. Поппера в философии науки.
17. Концепция И. Лакатоса в философии науки.
18. Концепция современного естествознания и медицины.
19. Концепция Т. Куна в философии науки.
20. Логическая структура диагноза.
21. Медико-биологическое направление Нового времени.
22. Медицина в Древнем мире.
23. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
24. Медицина и научное знание.
25. Медицина позднего средневековья
26. Медицина раннего и классического Средневековья.
27. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX вв.
28. Методология диагностики.
29. Наука как познавательная деятельность.
30. Наука как социальный институт.
31. Наука как социокультурный феномен.
32. Научная картина мира и ее функции.
33. Научно-техническая революция и медицина
34. Общественное здоровье и его критерии.
35. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена.
36. Основные направления развития медицины XX столетия (по специальности).
37. Основные отличия обыденного и научного познания.
38. Основные принципы теоретической медицины и ее связь с другими науками.
39. Основные этапы естественнонаучной картины мира
40. Основные этапы развития медицинской деонтологии.
41. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России после 1917 года.
42. Особенности научного знания. Наука и философия.
43. Передовые медицинские центры Западной Европы.
44. Позитивистская традиция в философии науки.
45. Понятия нормы и патологии.
46. Постпозитивистская философия науки.
47. Проблема индивидуального здоровья и его критерии.

48. Проблема понимания и объяснения в методологии научного исследования.
49. Проблема целого и части, структура и функции в медицине.
50. Проблемы эвтаназии. Поиск альтернатив.
51. Профилактическое направление в медицине и здравоохранении в России после 1917 года.
52. Психическое здоровье и проблема психической нормы.
53. Психическое здоровье как философская проблема.
54. Психологическая проблема в медицине.
55. Развитие нервизма и формирование нейронной теории в России.
56. Роль Академии медицинских наук в развитии экспериментальной, клинической и профилактической медицины.
57. Роль И.Н. Пирогова в создании топографической анатомии.
58. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
59. Роль психического компонента в генезисе болезней.
60. Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная).
61. Современная концепция здравоохранения
62. Современное понятие здоровья.
63. Социальные, этические, психологические и медицинские аспекты смысла жизни человека.
64. Структура и функция научной теории.
65. Структура теоретического знания в медицине.
66. Структура теоретического знания.
67. Структура эмпирического знания.
68. Структурно-функциональная характеристика здоровья человека и категория состояние.
69. Сциентизм и антисциентизм.
70. Типы научного знания.
71. Типы научной рациональности.
72. Успехи естествознания и медицины в XX столетие.
73. Философские аспекты взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья.
74. Функции науки в жизни общества.
75. Функции философии в научном познании.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Обязательная дисциплина «История и философия науки»

1. **72 - Б 94** Бухарин, Н. И. (1888-1938). Методология и планирование науки и техники : избр. тр. / Н. И. Бухарин; отв. ред. П. В. Волобуев; [сост.: В. Д. Есаков, Е. С. Левина] ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники (Москва), Институт истории СССР. - М. : Наука, 1989. - 342 с.

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
2. **87 - Г 93** Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 332,[4] с.

Экземпляры: всего:8 - ЧИТ(1), АБ(3), ЧИТ1(4).
3. **72 - И 46** Ильин, В. В. Критерии научности знания : монография / В. В. Ильин. - М. : Высш. шк., 1989. - 128 с.

Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2).

4. **к/19490** **Концепции современного естествознания** : учебник, рек. Мин. образования РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 318 с.

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).

5. **87 - К65** **Концепции самоорганизации: становление** нового образа научного мышления [Текст] : учеб. пособие для студ. и **аспирантов**. - М. : Наука, 1994. - 207 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).

6. **87 - М76** **Момджян, К. Х.** Социум. Общество. История [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов / К. Х. Момджян. - М. : Наука, 1994. - 239 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").

Экземпляры: всего: 4

7. **87 - П 27** **Перекличка веков** : Размышления, суждения, высказывания / сост. В. Г. Носков. - М. : Мысль, 1990. - 443,[3] с.

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).

8. **87 - П 31** **Печенкин, А.** Обоснование научной теории: классика и современность : научное издание / А. А. Печенкин ; отв. ред. А. И. Алешин ; АН СССР, Институт истории естествознания и техники. - М. : Наука, 1991. - 184 с.

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).

9. **87 - С56** **Современные философские проблемы** естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с.

Экземпляры: всего:35 - АБД(30), ЧИТ(1), АБ(1), ЧИТ(3)

10. **87 - Т43** **Типовая программа для аспирантов-медиков** по курсу "Философия" [Текст] : (История и логика науч. и мед. познания) / Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию ; сост.: Ю. М. Хрусталева, В. Д. Жирнов. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 52 с.

Экземпляры: всего:29 - ЧИТ(1), АБ(2), АБД(26).

Дополнительная литература

1. Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html>
2. Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103710.html>

3. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403717.html>
4. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. – М., 2009. – 784 с. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html>
5. Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Р. Шишков. – М., 2010. - 768 с. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414477.html>
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420935.html>

Матрица компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ	Общенаучный цикл «История философии науки»	
	УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титульном листе** указывается организация (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов: реферат, кандидатский экзамен (примерные темы для рефератов и билеты к кандидатскому экзамену в приложении № 1- Ф; № 2-Ф):

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балл	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» - при 2 и ниже баллов.

Критерии, используемые при оценивании ответов на кандидатском экзамене

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования, по билетам, на подготовку к которым аспиранту дается не менее 40 минут. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижениях в социальной философии, этических норм, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критически анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные следовать этическим нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Не удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Акушерство и гинекология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, по научной специальности 14.01.01 – «Акушерство и гинекология»

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Акушерство и гинекология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ акушерства и гинекологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики физиологических и патологических состояний в акушерстве и гинекологии на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ОД.1 - Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к разделу Вариативная часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – «Акушерство и гинекология».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 7 зачетных единиц;
- 252 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Акушерство и гинекология»: зачёт в виде собеседования, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Акушерство и гинекология»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками коммуникации с научным сообществом посредством возможностей сети Интернет и других</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: основные методы и технологии научной коммуникации по акушерско-гинекологической патологии.</p> <p>Уметь:- вести дискуссию по тематике научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме ; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме; <p>Владеть: навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме;</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание категорий этики, принципов и правил биоэтики, медицинской и профессиональной морали</p> <p>Уметь: применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики</p> <p>Владеть: навыками применения этических норм в научной, медицинской и профессиональной деятельности</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области	<p>Знать: цели и задачи научных исследований по акушерству и гинекологии, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных ма-</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен

	биологии и медицины	териалов Уметь: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты Владеть: систематическими знаниями по акушерству и гинекологии; углубленными знаниями по акушерству и гинекологии, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.		
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы в области биологических наук. Уметь: использовать знание нормативных документов и методологических подходов для проектирования образовательного процесса по образовательной программе в целом Владеть: способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: знать принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы статистической обработки результатов исследования; формы публичного представления научных данных Уметь: анализировать и обобщать полученные результаты исследования; представлять их в виде научных публикаций, докладов Владеть: навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в клинической медицине на современном этапе Уметь: обосновать и продемонстрировать эффективность разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан Владеть: навыками внедрения в науку и медицинскую практику разработанных технологий и методов,	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен

		направленных на охрану здоровья граждан		
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в клинической медицине, основанные на междисциплинарных знаниях. Уметь: критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам. Владеть: продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности Уметь: осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.	Знать: основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований по акушерству и гинекологии. Знать клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в акушерстве и гинекологии, основанные на междисциплинарных знаниях. Уметь: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области акушерства и гинекологии.. Уметь: критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам. Владеть: методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт, кандидатский экзамен
ПК-2	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельно-	Знать этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики патологии беременности, родов и послеродового пе-	Лекции, практические занятия,	Зачёт, кандидатский экзамен

	сти, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	риода, а также гинекологических заболеваний. Знать эффективные формы внедрения результатов исследования в практику Уметь продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения Владеть: навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения	СРО	
--	--	---	-----	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины.....	252 часов
в т. ч. лекционных	26 часов
практических занятий	36 часов
самостоятельная работа	186 часов
зачет	2 часа
экзамен	2 часа

1. Учебный план (распределение учебных часов по разделам)

№	Разделы научной специальности	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль	Итого часов
1.	Организация акушерско-гинекологической службы в РФ	6	12	26		44
2.	Физиологическое акушерство	4	4	14		22
3.	Патологическое акушерство	6	8	26		40
4.	Оперативное акушерство	2	4	16		22
5.	Патология беременности и родов	4	4	16		24
6.	Менструальный цикл, его регуляция, нарушение	4	4	16		24

	ния менструальной функции					
7.	Пролиферативные заболевания женской половой сферы			18		18
8.	Оперативная гинекология			18		18
9.	Неотложные состояния в гинекологии			18		18
10.	Патология перименопаузального периода. Воспалительные заболевания женских половых органов.			18		18
11.	Промежуточный контроль (зачёт)				2	2
12.	Кандидатский экзамен				2	2
	Итого	26	36	186	4	252

2. Тематический план лекций, их содержание, объем в часах.

№ п/п	Разделы научной специальности	Темы лекций по разделам научной специальности и их основные вопросы	Объем в часах	Семестр
1.	Организация акушерско-гинекологической службы в РФ	<p>1.1. Теоретические основы охраны здоровья и организация акушерско-гинекологической службы в РФ. Теоретические основы охраны здоровья матери и ребёнка. Организация акушерско-гинекологической службы в РФ.</p> <p>1.2. Репродуктивные потери. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Диспансеризация. Репродуктивные потери. Материнская и перинатальная смертность и заболеваемость. Организация наблюдения и медицинской помощи беременным. Организация работы амбулаторного звена. Стационарная помощь беременным и родильницам.</p> <p>1.3. Организация специализированной акушерско-гинекологической помощи. Организация работы по раннему выявлению беременности. Организация ведения беременных с нормально протекающей беременностью. Организация ведения беременных, входящих в группы риска. Оценка состояния плода на разных сроках беременности. Показания к госпитализации беременных группы риска. Анализ показателей эффективности контроля</p>	6	III

		<p>за состоянием здоровья женщин. Динамический контроль за состоянием здоровья женщин.</p> <p>1.4. Школа материнства.</p> <p>1.5. Качество акушерской помощи. Критерии качества акушерской помощи. Родовой сертификат и его роль в повышении качества акушерской помощи.</p> <p>1.6. Организация наблюдения родильниц. Наблюдение за родильницами при нормальном течении послеродового периода. Наблюдение за родильницами при осложненном течении послеродового периода. Профилактика непланируемой беременности у женщин после родов. Гигиена и питание родильниц.</p> <p>1.7. Стандарты оказания акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>1.8. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Организация деятельности родильного дома. Положение об организации деятельности родильного дома. Основные принципы работы отделений акушерского стационара. Основные принципы организации медицинской помощи новорожденным в акушерском стационаре. Санитарно-эпидемический режим родильного дома. Профилактика внутрибольничной инфекции. Санитарно-гигиенический контроль за условиями труда медицинских работников.</p> <p>1.9. Организация деятельности перинатальных центров. Положение об организации деятельности перинатальных центров. Основные задачи регионального перинатального центра по совершенствованию акушерской и неонатальной помощи в регионе.</p> <p>1.10. Показатели оценки деятельности стационарной акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>1.11. Правовые аспекты Российского здравоохранения.</p>		
2.	Физиологическое акушерство	<p>2.1. Физиологическое течение беременности. Эмбрио- и фетогенез человека. Развитие и функции плаценты. Изменения в организме женщины во время беременности. Физиология плода. Плод как объект родов. Обследование беременной. Биохимическое исследование (АФП, β-ХГЧ, РАРР) и его значение в диагностике хромосомных аномалий и ВПР плода. Определение биофизического профиля</p>	4	III-IV

		<p>плода. Ведение беременности.</p> <p>2.2. Физиология родов. Предвестники родов. Периоды родов. Клиническое течение и ведение. Варианты нормального биомеханизма родов.</p> <p>2.3. Физиология послеродового периода. Изменения в организме родильницы. Состояние гормонального гомеостаза. Изменения в половых органах и молочных железах. Становление лактации. Ведение послеродового периода..</p>		
3.	Патологическое акушерство	<p>3.1. Невынашивание беременности. Определение. Факторы риска. Классификация. Преждевременные роды. Привычное невынашивание. Этиология. Клинические проявления. Лечение в зависимости от клинической стадии. Профилактика реабилитации. Ведение беременности после экстракорпорального оплодотворения.</p> <p>3.2. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Определение. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика.</p> <p>3.3. Внутриутробная инфекция (ВУИ). Понятие внутриутробного инфицирования и внутриутробной инфекции. Этиология и патогенез. Зависимость характера нарушений от времени инфицирования. Диагностика. Значение лабораторных и инструментальных методов исследования. Ведение беременности по триместрам. Терапевтические мероприятия, проводимые в зависимости от срока беременности. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p>3.4. Плацентарная недостаточность (ПН) и Задержка роста плода. Определение. Классификация по времени возникновения, степени и клиническому течению. Этиология и патогенез. Диагностика. Значение инструментальных методов для диагностики плацентарной недостаточности. Комплексная патогенетическая терапия и профилактика. Факторы риска развития ЗРП. Диагностика. Значение ультразвукового и доплерометрического методов исследования в диагностике и определении формы и степени тяжести ЗРП. Лечение. Показания к досрочному родоразрешению.</p> <p>3.5. Аномалии родовой деятельности. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.</p>	6	IV

		<p>Лечение.</p> <p>3.6. Аномалии костного таза и клинически узкий таз. Определение. Классификация по форме и степени сужения. Этиология различных форм сужения таза. Наиболее часто встречающиеся формы. Особенности биомеханизма родов при различных формах анатомически узкого таза. Особенности ведения родов. Выбор тактики родоразрешения в зависимости от формы и степени сужения таза.</p> <p>3.7. Неправильные положения плода и крупный плод. Этиология. Клиника и диагностика. Особенности течения и ведения беременности. Особенности течения и ведения родов. Показания к оперативному родоразрешению.</p> <p>3.8. Перенашивание беременности. Определение. Понятие о пролонгированной беременности. Этиология. Диагностика. Схемы ведения беременных с тенденцией к перенашиванию. Место программированных родов при перенашивании. Показания и методы родовозбуждения. Показания к операции кесарево сечение. Признаки перезрелости у новорожденного. Степени перезрелости по Клиффорду.</p>		
4.	Оперативное акушерство	<p>4.1. Искусственное прерывание беременности ранних сроков.</p> <p>4.2. Современные методы прерывания беременности во 2 и 3 триместрах беременности.</p> <p>4.3. Операции, подготавливающие родовые пути. Амниотомия. Рассечение промежности.</p> <p>4.4. Операции и пособия, направленные на исправление положения или предлежания плода.</p> <p>4.5. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Извлечение плода за тазовый конец.</p> <p>4.6. Кесарево сечение (КС). Классификация. Показания. Противопоказания. Условия для проведения операции КС. Предоперационная подготовка. Техника операции КС.</p> <p>4.7. Плодоразрушающие операции. Краниотомия. Декапитация. Клейдотомия. Эвисцерация, эвентрация и экзентерация. Спондилотомия.</p> <p>4.8. Оперативные вмешательства в по-</p>	2	IV

		следовом и послеродовом периодах. Операции в последовом периоде. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Ручное обследование матки. Ушивание разрывов.		
5.	Патология беременности и родов	5.1. Экстрагенитальные заболевания в акушерстве и гинекологии. Беременность и заболевания сердечно - сосудистой системы. Беременность и заболевания органов дыхания. Беременность и заболевания желудочно – кишечного тракта. Беременность и заболевания органов моче-выделения. Эндокринная патология и беременность. Беременность и заболевания крови. Беременность и инфекционные\паразитарные заболевания.	4	IV
6.	Менструальный цикл, его регуляция, нарушения менструальной функции	7.1. Современные представления о регуляции менструальной функции. Нейроэндокринология репродукции. Репродуктивная система в различные возрастные периоды. Методы обследования в гинекологической эндокринологии. 7.2. Патология полового созревания. Нарушения половой дифференцировки. Преждевременное половое созревание. Задержка полового развития. 7.3. Аномальные маточные кровотечения. Классификация. Диагностика. Лечение и реабилитация. 7.4. Аменореи. Первичная аменорея. Криптоменорея. Аномалии развития гениталий. Вторичная аменорея. Классификация. Гормональные диагностические пробы. 7.5. Альгодисменорея и ПМС. Первичная альгодисменорея. Классификация, лечение. Вторичная альгодисменорея. Этиология, диагностика, лечение. Синдром предменструального напряжения. Диагностика, лечение. 7.6. Нейроэндокринные синдромы. Послеродовое ожирение. Гипоталамические синдромы. Синдром гиперпролактинемии. Метаболический синдром.	4	IV

3. Тематический план практических занятий, их содержание, объем в часах

№ п/п	Разделы научной специальности	Темы по разделам научной специальности и их основные вопросы	Объем в часах	Семестр
1.	Организация акушерско-гинекологической службы в РФ	1.1. Теоретические основы охраны здоровья и организация акушерско-гинекологической службы в РФ. Теоретические основы охраны здоровья матери и ребёнка. Организация акушерско-	12	III

	<p>гинекологической службы в РФ.</p> <p>1.2. Репродуктивные потери. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Диспансеризация. Репродуктивные потери. Материнская и перинатальная смертность и заболеваемость. Организация наблюдения и медицинской помощи беременным. Организация работы амбулаторного звена. Стационарная помощь беременным и родильницам.</p> <p>1.3. Организация специализированной акушерско-гинекологической помощи. Организация работы по раннему выявлению беременности. Организация ведения беременных с нормально протекающей беременностью. Организация ведения беременных, входящих в группы риска. Оценка состояния плода на разных сроках беременности. Показания к госпитализации беременных группы риска. Анализ показателей эффективности контроля за состоянием здоровья женщин. Динамический контроль за состоянием здоровья женщин.</p> <p>1.4. Школа материнства.</p> <p>1.5. Качество акушерской помощи. Критерии качества акушерской помощи. Родовой сертификат и его роль в повышении качества акушерской помощи.</p> <p>1.6. Организация наблюдения родильниц. Наблюдение за родильницами при нормальном течении послеродового периода. Наблюдение за родильницами при осложненном течении послеродового периода. Профилактика непланируемой беременности у женщин после родов. Гигиена и питание родильниц.</p> <p>1.7. Стандарты оказания акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>1.8. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Организация деятельности родильного дома. Положение об организации деятельности родильного дома. Основные принципы работы отделений акушерского стационара. Основные принципы организации медицинской помощи новорожденным в акушерском стационаре. Санитарно-эпидемический режим родильного дома. Профилактика внутрибольничной инфекции. Санитарно-гигиенический контроль за условиями труда медицинских работников.</p> <p>1.9. Организация деятельности перина-</p>		
--	--	--	--

		<p>тальных центров. Положение об организации деятельности перинатальных центров. Основные задачи регионального перинатального центра по совершенствованию акушерской и неонатальной помощи в регионе.</p> <p>1.10. Показатели оценки деятельности стационарной акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>1.11. Правовые аспекты Российского здравоохранения.</p>		
2.	Физиологическое акушерство	<p>2.1. Физиологическое течение беременности. Эмбрио- и фетогенез человека. Развитие и функции плаценты. Изменения в организме женщины во время беременности. Физиология плода. Плод как объект родов. Обследование беременной. Биохимическое исследование (АФП, β-ХГЧ, РАРР) и его значение в диагностике хромосомных аномалий и ВПР плода. Определение биофизического профиля плода. Ведение беременности.</p> <p>2.2. Физиология родов. Предвестники родов. Периоды родов. Клиническое течение и ведение. Варианты нормального биомеханизма родов.</p> <p>2.3. Физиология послеродового периода. Изменения в организме родильницы. Состояние гормонального гомеостаза. Изменения в половых органах и молочных железах. Становление лактации. Ведение послеродового периода..</p>	4	III
3.	Патологическое акушерство	<p>3.1. Невынашивание беременности. Определение. Факторы риска. Классификация. Преждевременные роды. Привычное невынашивание. Этиология. Клинические проявления. Лечение в зависимости от клинической стадии. Профилактика реабилитации. Ведение беременности после экстракорпорального оплодотворения.</p> <p>3.2. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Определение. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика.</p> <p>3.3. Внутриутробная инфекция (ВУИ). Понятие внутриутробного инфицирования и внутриутробной инфекции. Этиология и патогенез. Зависимость характера нарушений от времени инфицирования. Диагностика. Значение лабораторных и инструментальных методов исследования. Ведение беременности по триместрам. Терапевтические мероприятия, про-</p>	8 (2/6)	III-IV

		<p>водимые в зависимости от срока беременности. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p>3.4. Плацентарная недостаточность (ПН) и Задержка роста плода. Определение. Классификация по времени возникновения, степени и клиническому течению. Этиология и патогенез. Диагностика. Значение инструментальных методов для диагностики плацентарной недостаточности. Комплексная патогенетическая терапия и профилактика. Факторы риска развития ЗРП. Диагностика. Значение ультразвукового и доплерометрического методов исследования в диагностике и определении формы и степени тяжести ЗРП. Лечение. Показания к досрочному родоразрешению.</p> <p>3.5. Аномалии родовой деятельности. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>3.6. Аномалии костного таза и клинически узкий таз. Определение. Классификация по форме и степени сужения. Этиология различных форм сужения таза. Наиболее часто встречающиеся формы. Особенности биомеханизма родов при различных формах анатомически узкого таза. Особенности ведения родов. Выбор тактики родоразрешения в зависимости от формы и степени сужения таза.</p> <p>3.7. Неправильные положения плода и крупный плод. Этиология. Клиника и диагностика. Особенности течения и ведения беременности. Особенности течения и ведения родов. Показания к оперативному родоразрешению.</p> <p>3.8. Перенашивание беременности. Определение. Понятие о пролонгированной беременности. Этиология. Диагностика. Схемы ведения беременных с тенденцией к перенашиванию. Место программированных родов при перенашивании. Показания и методы родовозбуждения. Показания к операции кесарево сечение. Признаки перезрелости у новорожденного. Степени перезрелости по Клиффорду.</p>		
4.	Оперативное акушерство	<p>4.1. Искусственное прерывание беременности ранних сроков.</p> <p>4.2. Современные методы прерывания беременности во 2 и 3 триместрах беременности.</p> <p>4.3. Операции, подготавливающие родо-</p>	4	IV

		<p>вые пути. Амниотомия. Рассечение промежности.</p> <p>4.4. Операции и пособия, направленные на исправление положения или предлежания плода.</p> <p>4.5. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Извлечение плода за тазовый конец.</p> <p>4.6. Кесарево сечение (КС). Классификация. Показания. Противопоказания. Условия для проведения операции КС. Предоперационная подготовка. Техника операции КС.</p> <p>4.7. Плодоразрушающие операции. Краниотомия. Декапитация. Клейдотомия. Эвисцерация, эвентрация и экзентерация. Спондилотомия.</p> <p>4.8. Оперативные вмешательства в последровом и послеродовом периодах. Операции в последровом периоде. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Ручное обследование матки. Ушивание разрывов.</p>		
5.	Патология беременности и родов	<p>5.1. Экстрагенитальные заболевания в акушерстве и гинекологии. Беременность и заболевания сердечно - сосудистой системы. Беременность и заболевания органов дыхания. Беременность и заболевания желудочно – кишечного тракта. Беременность и заболевания органов моче-выделения. Эндокринная патология и беременность. Беременность и заболевания крови. Беременность и инфекционные\паразитарные заболевания.</p>	4	IV
6.	Менструальный цикл, его регуляция, нарушения менструальной функции	<p>6.1. Современные представления о регуляции менструальной функции. Нейроэндокринология репродукции. Репродуктивная система в различные возрастные периоды. Методы обследования в гинекологической эндокринологии.</p> <p>6.2. Патология полового созревания. Нарушения половой дифференцировки. Преждевременное половое созревание. Задержка полового развития.</p> <p>6.3. Аномальные маточные кровотечения. Классификация. Диагностика. Лечение и реабилитация.</p> <p>6.4. Аменореи. Первичная аменорея. Криптоменорея. Аномалии развития гениталий. Вторичная аменорея. Классификация. Гормональные диагностические</p>	4	IV

		пробы. 6.5. Альгодисменорея и ПМС. Первичная альгодисменорея. Классификация, лечение. Вторичная альгодисменорея. Этиология, диагностика, лечение. Синдром предменструального напряжения. Диагностика, лечение. 6.6. Нейроэндокринные синдромы. Послеродовое ожирение. Гипоталамические синдромы. Синдром гиперпролактинемии. Метаболический синдром.		
--	--	--	--	--

4. Тематический план самостоятельной работы аспиранта, содержание, объем в часах.

№ п/п	Разделы научной специальности	Темы по разделам научной специальности и их основные вопросы	Объем в часах	Семестр
1.	Организация акушерско-гинекологической службы в РФ	1.1. Теоретические основы охраны здоровья и организация акушерско-гинекологической службы в РФ. Теоретические основы охраны здоровья матери и ребёнка. Организация акушерско-гинекологической службы в РФ. 1.2. Репродуктивные потери. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Диспансеризация. Репродуктивные потери. Материнская и перинатальная смертность и заболеваемость. Организация наблюдения и медицинской помощи беременным. Организация работы амбулаторного звена. Стационарная помощь беременным и родильницам. 1.3. Организация специализированной акушерско-гинекологической помощи. Организация работы по раннему выявлению беременности. Организация ведения беременных с нормально протекающей беременностью. Организация ведения беременных, входящих в группы риска. Оценка состояния плода на разных сроках беременности. Показания к госпитализации беременных группы риска. Анализ показателей эффективности контроля за состоянием здоровья женщин. Динамический контроль за состоянием здоровья женщин. 1.4. Школа материнства. 1.5. Качество акушерской помощи. Критерии качества акушерской помощи. Родовой сертификат и его роль в повышении качества акушерской помощи. 1.6. Организация наблюдения родильниц. Наблюдение за родильницами при нормальном течении послеродового пе-	26	III

		<p>риода. Наблюдение за родильницами при осложненном течении послеродового периода. Профилактика непланируемой беременности у женщин после родов. Гигиена и питание родильниц.</p> <p>1.7. Стандарты оказания акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>1.8. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Организация деятельности родильного дома. Положение об организации деятельности родильного дома. Основные принципы работы отделений акушерского стационара. Основные принципы организации медицинской помощи новорожденным в акушерском стационаре. Санитарно-эпидемический режим родильного дома. Профилактика внутрибольничной инфекции. Санитарно-гигиенический контроль за условиями труда медицинских работников.</p> <p>1.9. Организация деятельности перинатальных центров. Положение об организации деятельности перинатальных центров. Основные задачи регионального перинатального центра по совершенствованию акушерской и неонатальной помощи в регионе.</p> <p>1.10. Показатели оценки деятельности стационарной акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>1.11. Правовые аспекты Российского здравоохранения.</p>		
2.	Физиологическое акушерство	<p>2.1. Физиологическое течение беременности. Эмбрио- и фетогенез человека. Развитие и функции плаценты. Изменения в организме женщины во время беременности. Физиология плода. Плод как объект родов. Обследование беременной. Биохимическое исследование (АФП, β-ХГЧ, РАРР) и его значение в диагностике хромосомных аномалий и ВПР плода. Определение биофизического профиля плода. Ведение беременности.</p> <p>2.2. Физиология родов. Предвестники родов. Периоды родов. Клиническое течение и ведение. Варианты нормального биомеханизма родов.</p> <p>2.3. Физиология послеродового периода. Изменения в организме родильницы. Состояние гормонального гомеостаза. Изменения в половых органах и молочных железах. Становление лактации.</p>	14	III

		Ведение послеродового периода..		
3.	Патологическое акушерство	<p>3.1. Невынашивание беременности. Определение. Факторы риска. Классификация. Преждевременные роды. Привычное невынашивание. Этиология. Клинические проявления. Лечение в зависимости от клинической стадии. Профилактика реабилитации. Ведение беременности после экстракорпорального оплодотворения.</p> <p>3.2. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Определение. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика.</p> <p>3.3. Внутриутробная инфекция (ВУИ). Понятие внутриутробного инфицирования и внутриутробной инфекции. Этиология и патогенез. Зависимость характера нарушений от времени инфицирования. Диагностика. Значение лабораторных и инструментальных методов исследования. Ведение беременности по триместрам. Терапевтические мероприятия, проводимые в зависимости от срока беременности. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p>3.4. Плацентарная недостаточность (ПН) и Задержка роста плода. Определение. Классификация по времени возникновения, степени и клиническому течению. Этиология и патогенез. Диагностика. Значение инструментальных методов для диагностики плацентарной недостаточности. Комплексная патогенетическая терапия и профилактика. Факторы риска развития ЗРП. Диагностика. Значение ультразвукового и доплерометрического методов исследования в диагностике и определении формы и степени тяжести ЗРП. Лечение. Показания к досрочному родоразрешению.</p> <p>3.5. Аномалии родовой деятельности. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>3.6. Аномалии костного таза и клинически узкий таз. Определение. Классификация по форме и степени сужения. Этиология различных форм сужения таза. Наиболее часто встречающиеся формы. Особенности биомеханизма родов при различных формах анатомически узкого таза. Особенности ведения</p>	26 (6/20)	III-IV

		<p>родов. Выбор тактики родоразрешения в зависимости от формы и степени сужения таза.</p> <p>3.7. Неправильные положения плода и крупный плод. Этиология. Клиника и диагностика. Особенности течения и ведения беременности. Особенности течения и ведения родов. Показания к оперативному родоразрешению.</p> <p>3.8. Перенашивание беременности. Определение. Понятие о пролонгированной беременности. Этиология. Диагностика. Схемы ведения беременных с тенденцией к перенашиванию. Место программированных родов при перенашивании. Показания и методы родовозбуждения. Показания к операции кесарево сечение. Признаки перезрелости у новорожденного. Степени перезрелости по Клиффорду.</p>		
4.	Оперативное акушерство	<p>4.1. Искусственное прерывание беременности ранних сроков.</p> <p>4.2. Современные методы прерывания беременности во 2 и 3 триместрах беременности.</p> <p>4.3. Операции, подготавливающие родовые пути. Амниотомия. Рассечение промежности.</p> <p>4.4. Операции и пособия, направленные на исправление положения или предлежания плода.</p> <p>4.5. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Извлечение плода за тазовый конец.</p> <p>4.6. Кесарево сечение (КС). Классификация. Показания. Противопоказания. Условия для проведения операции КС. Предоперационная подготовка. Техника операции КС.</p> <p>4.7. Плодоразрушающие операции. Краниотомия. Декапитация. Клейдотомия. Эвисцерация, эвентрация и экзентерация. Спондилотомия.</p> <p>4.8. Оперативные вмешательства в последовом и послеродовом периодах. Операции в последовом периоде. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Ручное обследование матки. Ушивание разрывов.</p>	16	IV
5.	Патология беременности и родов	<p>5.1. Экстрагенитальные заболевания в акушерстве и гинекологии. Беремен-</p>	16	IV

		ность и заболевания сердечно - сосудистой системы. Беременность и заболевания органов дыхания. Беременность и заболевания желудочно – кишечного тракта. Беременность и заболевания органов мочевого выделения. Эндокринная патология и беременность. Беременность и заболевания крови. Беременность и инфекционные\паразитарные заболевания.		
6.	Менструальный цикл, его регуляция, нарушения менструальной функции	<p>6.1. Современные представления о регуляции менструальной функции. Нейроэндокринология репродукции. Репродуктивная система в различные возрастные периоды. Методы обследования в гинекологической эндокринологии.</p> <p>6.2. Патология полового созревания. Нарушения половой дифференцировки. Преждевременное половое созревание. Задержка полового развития.</p> <p>6.3. Аномальные маточные кровотечения. Классификация. Диагностика. Лечение и реабилитация.</p> <p>6.4. Аменореи. Первичная аменорея. Криптоменорея. Аномалии развития гонад. Вторичная аменорея. Классификация. Гормональные диагностические пробы.</p> <p>6.5. Альгодисменорея и ПМС. Первичная альгодисменорея. Классификация, лечение. Вторичная альгодисменорея. Этиология, диагностика, лечение. Синдром предменструального напряжения. Диагностика, лечение.</p> <p>6.6. Нейроэндокринные синдромы. Послеродовое ожирение. Гипоталамические синдромы. Синдром гиперпролактинемии. Метаболический синдром.</p>	16	IV
7.	Пролиферативные заболевания женской половой сферы	<p>7.1. Предопухольные заболевания женских половых органов. Крауроз, лейкоплакия, дисплазия вульвы. Кондиломы наружных половых органов, влагалища. Полипы шейки матки. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия шейки матки (ЦИН).</p> <p>7.2. Опухолевидные образования яичников.</p> <p>7.3. Доброкачественные и пограничные опухоли женских половых органов. Доброкачественные опухоли наружных половых органов и влагалища. Лейомиома матки. Миома матки и беременность. Классификация доброкачествен-</p>	18	IV

		<p>ных и пограничных опухолей яичников (ВОЗ). Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Эпителиальные опухоли (цистаденомы). Опухоли яичников и беременность. Гиперпластические процессы эндометрия.</p> <p>7.4. Злокачественные опухоли. Рак наружных половых органов и влагалища. Рак шейки матки. Рак тела матки. Саркома матки. Трофобластическая болезнь. Рак яичников. Рак маточных труб.</p> <p>7.5. Дисгормональные заболевания молочных желез. Клинические формы заболевания молочной железы. Классификация. Этиология патогенез. Лечение, профилактика.</p>		
8.	Оперативная гинекология	<p>8.1. Предоперационная подготовка. Общее обследование. Специальные методы обследования. Общие методы подготовки. Предоперационная подготовка в зависимости от вида операции.</p> <p>8.2. Влагалищные операции.</p> <p>8.3. Брюшно-стеночные операции.</p> <p>8.4. Эндоскопические операции.</p> <p>8.5. Диагностические операции. Методы диагностических операций. Зондирование полости матки. Биопсии. Диагностическое выскабливание. Гистероскопия.</p> <p>8.6. Операции на матке. Консервативные операции. Радикальные операции.</p> <p>8.7. Операции на придатках матки.</p> <p>8.8. Операции при злокачественных опухолях половых органов.</p> <p>8.9. Методы оперативного лечения при ретродевиациях, опущении стенок влагалища, выпадения матки. Операции на шейке матки.</p> <p>8.10. Оперативные вмешательства при аномалиях развития женских половых органов.</p> <p>8.11. Восстановительные операции при травме и свищах кишечника и мочевыводящих путей.</p> <p>8.12. Интенсивная терапия и профилактика осложнений в послеоперационном периоде. Восстановление физиологических функций. Коррекция гомеостаза. Регионарная анестезия. Ведение послеоперационного периода и профилактика послеоперационных осложнений. Реабилитация и МСЭ после операций.</p>	18	IV
9.	Неотложные состоя-	9.1. Острый живот. Пельвиоперитонит.	18	IV

	ния в гинекологии	Перфорация гнойных воспалительных образований придатков матки. Перекрут ножки опухоли или кисты яичника. Нарушение кровообращения в миома-тозном узле. 9.2. Кровотечения в брюшную полость. Эктопическая беременность. Апоплексия яичника. Перфорация матки. Принципы оперативного лечения, выбор операционного доступа и объема оперативного лечения.		
10	Патология перименопаузального периода. Воспалительные заболевания женских половых органов.	10.1. Перименопаузальный переход. Определение. Фазы. Понятие «климактерический» период и «климактерический» синдром. 10.2. Клиника патологий перименопаузального перехода. Ранние и поздние симптомы. Гинекологическая патология сенильного периода. 10.3. Медикаментозная профилактика и коррекция нарушений перименопаузального периода. 10.4. Онкориски МГТ. 10.5. Воспалительные заболевания тела матки. Острый эндометрит. Хронический эндометрит. Эндомиометрит. Панметрит. Классификация Эпидемиология Этиология, патогенез Клиника, диагностика Лечение. 10.6. Воспалительные заболевания придатков матки. Классификация Эпидемиология Этиология, патогенез Клиника, диагностика Лечение. 10.7. Мочеполовые инфекционные заболевания. Трихомониаз, хламидиоз, уреаплазмоз, микоплазмоз, гонорея, бактериальный вагиноз. Гонорея. Сифилис. Туберкулёз женских половых органов. Герпес, цитомегаловирус, краснуха, токсоплазмоз, ВПЧ, микозы. 10.8. Септические заболевания в гинекологии. Пельвиоперитонит. Сепсис. Интенсивная посиндромная терапия. Хирургическое лечение. Реабилитация. Септический шок.	18	IV

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма промежуточной аттестации: зачет, кандидатский экзамен.

Перечень оценочных средств:

Перечень вопросов для подготовки к зачёту в форме допуска к кандидатским экзаменам по направленности (специальности) 14.01.01 Акушерство и гинекология

1. Хроническая гипоксия плода.

2. АФС - как причина потери беременности.
3. Метаболический синдром – его роль в формировании акушерско-гинекологической патологии.
4. Современные представления и патогенезе преэклампсии.
5. Патология околоплодной среды.
6. Перенашивание беременности.
7. Плацентарная недостаточность.
8. Место перинатологии в системе охраны здоровья матери и ребёнка.
9. Кровьсберегающие технологии в акушерстве и гинекологии.
10. Артериальная гипертензия и беременность.
11. Беременность при метаболическом синдроме.
12. Микронутриентный дефицит и патология беременности.
13. СПКЯ – факторы риска, современная концепция патогенеза, подходы к лечению.
14. Эндометриоз - глобальный, международные и национальные консенсусы.
15. Хронический эндометрит – как причина репродуктивных потерь.
16. Аномальные маточные кровотечения.
17. Современные представления о регуляции менструальной функции.
18. Перименопауза. Технологии МГТ.
19. Патология перименопаузального периода.
20. Современные подходы к лечению миомы матки.

Билеты к зачету (приложение №1 Фонда оценочных средств)

Перечень примерных вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине 14.01.01 «Акушерство и гинекология»

1. Современное учение об оплодотворении и развитии плодного яйца. Оплодотворение. Предимплантационный период развития. Имплантация, органогенез, плацентация и дальнейшее развитие плода. Критические периоды эмбриогенеза и развития плода.
2. Гестозы. Современные представления об этиологии, патогенезе гестозов. Классификация.
3. Медицинские показания к прерыванию беременности. Противопоказания к производству аборта. Осложнения и их профилактика. Мини-аборт. Методы производства искусственного аборта до 12 недель беременности. Медицинские показания и методы прерывания беременности поздних сроков. Отдаленные последствия искусственного аборта и методы реабилитации.
4. Строение и основные функции плаценты, плодных оболочек и пуповины, околоплодные воды, их характер, состав и обмен. Важнейшие функции околоплодных вод и значение их исследования на развитие плода.
5. Ранние токсикозы беременных: слюнотечение, рвота. Клиника, диагностика и лечение. Редкие формы гестозов. Осложнения гестозов. Принципы лечения эклампсии. Осмоонкотерапия. Современные методы лечения гестозов. Управляемая гемодилюция и гипотония. Роль экстракорпоральных методов лечения гестозов. Показания к кесареву сечению. Влияние гестозов на развитие плода и новорожденного. Роль женской консультации в профилактике гестозов беременных. Досрочное родоразрешение при гестозе; показания, методы.
6. Внебольничный (инфицированный) аборт. Классификация, клиника, терапия. Оказание экстренной помощи.
7. Морфологические и физиологические особенности плода в разные периоды внутриутробной жизни. Особенности кровообращения и снабжения плода кислородом.
8. Ведение родов. Понятие о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Современные методы обезболивания родов, региональная и спинномозговая анестезия. Влияние обезболивающих средств на плод. Акушерское пособие в родах.
9. Инфекционно-токсический шок (патогенез, клиника, терапия и профилактика). Послеабортный сепсис. Лечебная тактика. Санитарное просвещение в борьбе с абортами.

10. Особенности гемостаза женщины во время беременности. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды. Изменения в организме женщины во время беременности и методы обследования беременных.
11. Половое воспитание девочек и юношей. Планирование семьи. Барьерные методы. ВМС, химические средства контрацепции, гормональные и биологические методы, добровольная хирургическая стерилизация). Роль центров «Планирования семьи».
12. Гинекологические заболевания в препубертатном и пубертатном возрасте. Физиология и патология перименопаузального периода. Климактерический синдром. Заместительная гормонотерапия.
13. Методы исследования во время беременности. Система опроса (анамнеза) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее акушерское исследование беременной.
14. Общие сведения об акушерских операциях. Показания, условия и противопоказания для производства операции. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве.
15. Воспалительные заболевания женских половых органов. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания половых органов. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Роль макро- и микроорганизма, условий труда и быта в возникновении, течении воспалительных заболеваний. Особенности течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины (детский, половозрелый, старческий). Стертые формы воспалительных заболеваний. Воспалительные процессы наружных и внутренних половых органов (вульвит, воспаление больших вестибулярных желез преддверия влагалища, кольпит, эндоцервицит). Сальпингоофорит, tuboовариальный абсцесс, пельвиоперитонит и параметрит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Органосохраняющие операции (лапароскопическим и лапаротомическим доступом).
16. Определение срока беременности и времени предоставления родового отпуска (30 недель). Признаки зрелости и доношенности плода. Определение срока родов. Определение жизнеспособности плода.
17. Физиология послеродового периода и принципы его ведения. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа. Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки, Ранний послеродовый период.
18. Хламидиоз и трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика.
19. Современные методы исследования плода. Изучение функционального состояния плода (кардиотокография, определение биофизического профиля плода); амнио- и фетоскопия. исследование околоплодных вод, ультразвуковое исследование (определение размеров головки, грудной клетки, брюшной полости, органов плода, изучение сердечной деятельности, двигательной активности, дыхательных движений); роль доплерометрии в изучении кровообращения в системе мать-плацента-плод; методы изучения функции плаценты (гормональные исследования, ультразвуковое сканирование, изучение плацентарного кровотока, функциональные пробы).
20. Признаки внутриутробной инфекции у плода и новорожденного. Акушерская и лечебная тактика.
21. Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, патогенез, профилактика, лечение. Привычное невынашивание беременности, Истмико-цервикальная недостаточность в возникновении преждевременного прерывания беременности. Принципы лечения привычного невынашивания вне беременности.
22. Причины наступления родов и регуляция родовой деятельности. Понятие о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов.
23. Преждевременные роды. Этиология. Течение преждевременных родов, их ведение. Показания к кесареву сечению. Профилактика и лечение невынашивания.

24. Кандидомикоз половых органов. Роль микоплазм, хламидий, вирусов, анаэробных микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний женских половых органов. Бактериальный вагиноз. Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика, профилактика, терапия.
25. Первый туалет новорожденного. Профилактика офтальмоблефарита. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Физиологические особенности периода новорожденности.
26. Токолиз, Профилактика респираторного дистресс- синдрома. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности.
27. Нарушение менструальной функции. Этиология и патогенез расстройства менструальной функции Классификация расстройств менструальной функции, Маточные кровотечения при недостаточности второй фазы цикла. Ановуляторные циклы. Дисфункциональные маточные кровотечения в ювенильном, репродуктивном, преклимактерическом и климактерическом периодах. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения больных с расстройствами менструального цикла, профилактика этих нарушений.
28. Многоплодная беременность. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Ведение родов в зависимости от данных УЗИ (моно-би-амниотическая, бихориальная).
29. Перенашивание беременности. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переносенной беременности. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика переносенной беременности. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашиванием. Показания к кесареву сечению. Клинико-физиологические характеристики переносенного плода и новорожденного.
30. Эндометриоз. Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Клиника генитального эндометриоза (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Клиника экстрагенитального эндометриоза (эндометриоз пупка, послеоперационного рубца, и др. органов). Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных.
31. Тазовые предлежания. Классификация. Причины возникновения, диагностика. Наружный поворот плода на головку. Особенности течения родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при тазовом предлежании. Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарева сечения.
32. Роль медико-генетической консультации в профилактике и ранней диагностике аномалий развития плода. Показания к прерыванию беременности. Влияние на развитие плода условий среды и наследственных факторов. Особенности развития плода при тяжелых заболеваниях матери и осложнениях беременности.
33. Трофобластическая болезнь.
34. Беременность, роды и послеродовой период при острых и хронических инфекционных заболеваниях у матери. Внутриутробные инфекции: вирусные, бактериальные, токсоплазмоз, хламидиоз, трихомониаз, специфические инфекции, гонорея, сифилис, ВИЧ. Диагностика, лечение, профилактика.
35. Аномалии внезародышевых элементов плодного яйца (плаценты, плодных оболочек и пуповины). Пузырный занос, классификация. Хорионэпителиома. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.
36. Нарушения сократительной деятельности матки. Аномалии родовой деятельности (первичная и вторичная слабость родовых сил, чрезмерно сильная родовая деятельность, гипертоническая дисфункция матки, дискоординация родовой деятельности, тетанус матки). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и терапия. Профилактика аномалий родовой деятельности.

37. Сочетание беременности с аномалиями развития и заболеваниями половых органов (миома матки, опухоли яичников, рак матки). Роль эндоскопии в диагностике и лечении опухолей женских половых органов у беременных.
38. Миома матки. Патогенез, клиника, диагностика, консервативные и хирургические методы лечения лейомиомы матки. Показания к выбору метода лечения. Консервативная миомэктомия. Эндоскопическая хирургия при лейомиоме матки. Реабилитационные мероприятия. Саркома матки.
39. Опухоли и опухолевидные образования яичников. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Текалютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб; матки, влагалища. Этиология, диагностика, лечебная тактика. Опухоли яичников. Гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения, диагностика, лечение.
40. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (резус-конфликт, несовместимость по системе АВО). Современные методы диагностики и лечения гемолитической болезни плода (кордоцентез; внутриутробное переливание крови).
41. Преждевременные и запоздалые роды. Преждевременное дородовое и раннее излитие околоплодных вод, особенности течения и ведения родов.
42. Фиброма, миома, липома, крауроз и лейкоплакия вульвы. Рак вульвы и влагалища. Диагностика и лечение. Доброкачественные заболевания шейки матки. Роль вирусов в возникновении фоновых, предраковых заболеваний и рака матки.
43. Перинатальный (анте-, интра-, постнатальный) период. Перинатальная заболеваемость и смертность. Стратегия риска в современном акушерстве и перинатологии. Группы беременных «высокого риска» по перинатальной заболеваемости и смертности. Учение о фетоплацентарной системе. Плацентарная недостаточность и методы ее диагностики и лечения. Задержка роста плода, методы диагностики, профилактики и терапии. Влияние повреждающих факторов на плод и плаценту (гипоксия, нарушения питания, лекарственные вещества, ионизирующая радиация, токсические факторы промышленного производства, алкоголизм, наркомания, курение и пр.).
44. Анатомически и клинически узкий таз. Проблема эволюции узких тазов. Анатомическая характеристика узкого таза по форме и степени сужения. Этиология. Классификация. Частовстречающиеся формы: поперечносуженный таз, простой плоский таз, плоскоррахитический таз, таз с уменьшением прямого размера широкой части полости, общеравномерносуженный таз. Редковстречающиеся формы узкого таза: кососмещенный и кососуженный таз, таз, суженный экзостозами, костными опухолями, вследствие переломов таза со смещением. Другие формы.
45. Бесплодный брак и вопросы планирования семьи, контрацепция. Женское бесплодие. Причины, Диагностика. Методы лечения. Профилактика. Мужское бесплодие. Основные причины. Методика обследования бесплодной супружеской пары. Методы вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО; перенос эмбриона.) Методы контрацепции.
46. Диагностика анатомически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Осложнения. Причины и признаки клинически узкого таза. Последствия для матери и плода. Показания к кесареву сечению. Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза и профилактике акушерского травматизма.
47. Разгибательные предлежания головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов, высокое прямое и низкое поперечное стояние стреловидного шва. Асинклитическое вставление. Этиология, диагностика. Показания к кесареву сечению.
48. Рак эндометрия. Классификация, клиника, диагностика, методы лечения. Трофобластическая болезнь.
49. Крупный плод, нейрообменноэндокринный синдром как фактор риска рождения крупного плода. Особенности течения родов при крупном плоде.

50. Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов при косом и поперечном положении плода.
51. Пузырный занос, деструктивный пузырный занос, хорионэпителиома. Клиника. Методы диагностики и лечения.
52. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Патология расположения плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация, Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты.
53. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, ведение беременности и родов, показания к кесареву сечению.
54. Нарушения развития половых органов. Пороки развития половых органов, инфантилизм, дисгенезия гонад (клинические проявления, диагностика, методы коррекции). Нарушение полового развития. Клинические и гормональные аспекты, диагностика, лечение.
55. Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Диагностика, особенности клинического течения коагулопатических кровотечений, лечебная тактика. Патология послеродового и раннего послеродового периода.
56. Аномалии прикрепления плаценты. Диагностика и терапия. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, профилактика, диагностика и лечение. Поздние послеродовые кровотечения.
57. Гонорея. Этиология. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно-асимптомная, торпидная, латентная. Гонорея нижнего и верхнего отделов половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации. Особенности течения гонореи у девочек. Лечение гонореи у женщин. Местное и общее лечение. Особенности иммунотерапии. Лечение гонореи во время беременности, в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Профилактика гонореи. Показания к хирургическому лечению воспалительных образований придатков матки.
58. Гипо- и атоническое состояние матки. Послешоковое кровотечение. Этиология, Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок коллапс и терминальные состояния в акушерстве. Принципы лечения геморрагического шока. Венозный тромбоз в акушерстве. Реанимационные мероприятия, интенсивная терапия.
59. Родовой травматизм матери: разрывы вульвы, влагалища и промежности, разрывы шейки матки. Гематомы наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки, Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика.
60. Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл и его нейроэндокринная регуляция. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщины в различные возрастные периоды. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
61. Ведение беременности и родов при наличии рубца на матке после ранее перенесенного кесарева сечения и других операций на матке. Выворот матки. Послеродовые свищи. Растяжение и разрывы лонного сочленения таза. Диагностика, терапия и профилактика. Особенности анестезиологического пособия, реанимационных мероприятий и оперативных методов лечения при разрывах матки.
62. Токсико-септические заболевания новорожденных. Этиология, эпидемиология, клиника, терапия и профилактика. Мероприятия при вспышке токсико-септических заболеваний в родильном доме. Принципы дифференцированного ухода за больными новорожденными.

63. Гиперпластические процессы эндометрия (железистая, железисто-кистозная, атипическая гиперплазия). Полипы эндометрия. Предрак эндометрия. Методы лечения гиперпластических процессов эндометрия в возрастном аспекте.
64. Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Воспаление молочных желез (мастит). Лактостаз. Гипогалактия. Этиология. Клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез. Роль женской консультации в профилактике заболеваний молочных желез.
65. Анатомо-физиологические особенности периода новорожденности. Особенности ведения недоношенных новорожденных (первый и второй этапы). Уход и вскармливание.
66. Неправильные положения половых органов. Классификация и характеристика аномалий положения половых органов женщины. Причины возникновения. Диагностика и лечение (консервативное и оперативное).
67. Послеродовые инфекционные осложнения. Частота, этиология, патогенез. Связь послеродовых септических осложнений матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов, Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы осложнений: послеродовая язва, эндометрит (пуэрперальный и после операции кесарева сечения). Параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит. Генерализованная септическая инфекция, септический шок. Клиника, диагностика и лечение. Современные методы диагностики и терапии послеродовых заболеваний: воздействие на первичный очаг инфекции, гистероскопия и аспирация. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях.
68. Асфиксия новорожденных и принципы терапии в зависимости от тяжести состояния. Принципы реанимации новорожденных. Ведение новорожденных с респираторными нарушениями. Отдаленные последствия перенесенной асфиксии.
69. Дисменорея. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии (климактерический, посткастрационный, нейрообменноэндокринный, предменструальный, гипоменструальный, вирильный, поликистозных яичников). Дисгенезия гонад. Тестикулярная феминизация. Аденогенитальный синдром. Клиника, диагностика и терапия. Гиперпролактинемия и ее лечение.
70. Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений.
71. Физиология и патология периода новорожденности.
72. 3. Предрак шейки матки (дисплазия). Цервикальная интраэпителиальная неоплазия. Диагностика, терапия, профилактика. Классификация, клиника, диагностика и лечение предрака и рака шейки матки. Диагностическая ценность кольпоскопического, цитологического, патоморфологического методов исследования, деструктивных методов лечения.
73. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, артериальная гипотония).
74. Гемолитическая болезнь новорожденных, диагностика, лечение, профилактика.
75. Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов, Заболевания наружных половых органов.
76. Механизм родов при головных и тазовых предлежаниях. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах. Современные методы оценки состояния плода во время родов.
77. 2. Заболевания органов дыхания, кроветворных органов, органов пищеварения, почек, нервной системы, эндокринных желез и беременность. «Острый живот» у беременных: аппендицит, перитонит, кишечная непроходимость, холецистит, панкреатит, перекут ножки опухоли, некроз миоматозного узла.
78. 3. Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Рассечение промежности.
79. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, условия, техника и исходы.
80. Родовая травма новорожденных. Кефалогематома, внутричерепные кровоизлияния, перелом ключицы и конечностей. Организация работы в палатах и отделениях ново-

- рожденных. Принципы дифференцированного ухода, 1 и 2 этапы выхаживания новорожденных. Организация работы палат совместного пребывания матери и ребенка.
81. Операции в последовом и раннем последовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника, обезболивание. Осложнения при акушерских операциях, их профилактика. Основные качественные показатели родовспомогательных учреждений (материнская смертность, перинатальная заболеваемость и смертность).
 82. Методы объективного исследования гинекологических больных. Кольпоскопия. Методы исследования функции яичников. Функциональные пробы, определение гормонов в сыворотке крови. Биопсия (прицельная, конусовидная), раздельное диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия. Определение проходимости маточных труб (пертубация, гистеросальпингография, гидротубация). Лапаро- и гистероскопия. Цитологическое и гистологическое исследование. Диагностика с помощью ультразвука, компьютерной томографии, ядерно-магнитного резонанса; рентгенологическое и радиоизотопное исследование. Генетические методы исследования (определение полового хроматина, исследования кариотипа, дерматоглифика). Особенности гинекологического исследования девочек.
 83. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы (полостные и выходные), вакуум-экстракция плода. Извлечение плода за тазовый конец. Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Плодоразрушающие операции. Показания, условия, техника и исходы операций. Место плодоразрушающих операций в современном акушерстве.
 84. Операции при повреждении половых органов. Зашивание разрывов влагалища, промежности и шейки матки. Показания, техника, особенности ведения послеоперационного периода, исходы. Показания для удаления матки.
 85. Фармакотерапия и коррекция иммунного гомеостаза в лечении воспалительных заболеваний женских половых органов. Физиотерапевтические методы лечения, санаторно-курортное лечение гинекологических больных. Показания и противопоказания.
 86. Особенности ведения родов через естественные родовые пути. Показания для оперативного родоразрешения.
 87. Течение родов у юных и пожилых первородящих.
 88. Аменорея. Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи. Маточная и яичниковая формы аменореи. Аменорея надпочечникового генеза и аменорея при заболеваниях щитовидной железы. Вторичная аменорея неуточненного генеза (синдром резистентных яичников, истощения и гиперторможения яичников).
 89. Длительность послеродового периода, особенности гормональной перестройки. Изменения в организме роженицы (инволюция матки, лохии, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Лечебная физкультура. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний. Послеродовый отпуск. Особенности санитарно-гигиенического режима в послеродовом отделении. Ведение родильниц в послеродовом периоде.
 90. Шеечная беременность. Этиология, клиника, диагностика и лечение.
 91. Гинекологические операции. Эндоскопические (лапароскопия и гистероскопия), техника. Предоперационная подготовка. Техника оперативного вмешательства на вульве, влагалище, шейке матки.
 92. Гигиена и питание беременных. Особенности санитарно-гигиенического режима акушерского стационара. Физико-психопрофилактическая подготовка беременных к родам. Физиология родов.
 93. Современные методы регистрации родовой деятельности. Теория механизма родов.
 94. Общая симптоматология в гинекологии: боли, бели, нарушение менструального цикла, бесплодие.
 95. Изменение в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма во время беременности и родов. Причина наступления родов.

96. Врожденные пороки развития плода. Пренатальные методы исследования (биопсия хортона, амниоцентез, кордоцентез, рентгенография, эхография).

97. Выбор метода обезболивания с учетом воздействия на организм матери и плода.

Билеты для кандидатского экзамена (Приложение 2 Фонда оценочных средств)

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает знания учебного материала, достаточные для дальнейшей профессиональной деятельности. При этом обучающийся логично и последовательно излагает материал вопросов, дает развернутые и полные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями материала, которых недостаточно для дальнейшей профессиональной деятельности, дает неполные или (и) неправильные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.

Критерии оценки кандидатского экзамена:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Акушерство. **Курс лекций** [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред.: А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 456 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html>
2. Акушерство: национальное руководство / Под. ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1200 с. (Серия «Национальные руководства»).
3. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание : научное издание / Российское о-во акушеров-гинекологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Э. К. Айламазяна [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 606,[2] с. : рис., табл. - (Национальные руководства).
4. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433164.html>
5. Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. О. В. Макарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970412527.html>
6. Гинекология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред.: А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 472 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html>
7. Гинекология: национальное руководство / Под. ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭТАР-Медиа, 2011. - 1008 с. (Серия «Национальные руководства»).
8. Манухин, И. Б. Гинекологическая Акушерство и гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426678.html>
9. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: руководство / ред. В. Н. Серов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419304.html>
10. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Кулакова, В. Н. Прилепской, В. Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414460.html>
11. Уварова, Е.В. Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Е.В. Уварова. - М.: Литтерра, 2009. - 384 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090036.html>

Дополнительная литература:

1. Акушерский перитонит [Текст] : учебное пособие по специальности - акушерство и гинекология / А. У. Хамадьянова [и др.] ; МЗ РБ, Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа), Кафедра акушерства и гинекологии № 1. - Уфа : БГМУ, 2010. - 47 с. : табл. - Библиогр.: с. 34-35. - 22.37 р., 22.37 р., 194.67 р.
2. Амбулаторно-поликлиническая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев, В. В. Старинский, И. Р. Рахматуллина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428757.html>
3. Баскетт, Т. Оперативное акушерство Манро Керра : руководство / Т. Ф. Баскетт, Э. А. Калдер, С. Арулкумаран ; под ред. М. А. Курцера ; пер. с англ. П. И. Медведевой. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2010. - 377 с.
4. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415351.html>

5. Буланов, М. Н. Ультразвуковая гинекология [Текст] : курс лекций : в двух частях / М. Н. Буланов. - 3-е изд., доп. - М. : Видар-М, 2014. - Ч. 1 : гл. 1-13. - 2014. - 559,[1] с.
6. Вельшер, Л.З. Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428672.html>
7. Гайдуков, С. Н. Физиологическое акушерство : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. Лечебное дело / С. Н. Гайдуков. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 222 с.
8. Гераськина, А. В. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / А. В. Гераськина, А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с. –Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>
9. Доброкачественные заболевания матки [Текст] : научное издание / А. Н. Стрижаков [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 281 с. : ил.
10. Заболевания шейки матки [Текст] : руководство / Ш. Х. Ганцев [и др.] ; под ред. Ш. Х. Ганцева. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 154,[6] с. : табл., рис.
11. Зотова, О. А. Аденомиоз: молекулярно-генетические особенности, факторы риска и прогнозирование [Текст] : методические рекомендации / О. А. Зотова, Н. В. Артымук. - Кемерово : [б. и.], 2013. - 36 с. - Библиогр.: с. 29-35 (85 назв.)
12. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Прилепской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427521.html>
13. Ищенко, А.И. Миома матки: этиология, патогенез, диагностика, лечение [Текст] : производственно-практическое издание / А. И. Ищенко, М. А. Ботвин, В. И. Ланчинский. - М. :Видар-М, 2010. - 243 с. : рис.
14. Кесарево сечение в современном акушерстве. Возможные осложнения и их профилактика : учебное пособие по специальности - акушерство и гинекология / А. У. Хамадьянова, С. У. Хамадьянова, А. И. Галимов ; МЗ РБ, Башкирский гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 94 с.
15. Клиническая онкогинекология [Текст] : в 3-х т. : научно-практическое издание / под ред. Ф. Дж. Дисаи, У. Т. Крисмана ; пер. с англ. Е. Г. Новиковой. - М. : Рид Элсивер, 2011 - 2012. - Т. 1. - 2011. - 315 с.
16. Клиническая онкогинекология [Текст] : в 3-х т. : научно-практическое издание / под ред.: Ф. Дж. Дисаи, У. Т. Крисмана ; пер. с англ. Е. Г. Новиковой. - М. : Рид Элсивер, 2011. - Т. 2. - М. : Практическая медицина, 2012. - 320 с.
17. Клиническая онкогинекология [Текст] : в 3-х т. : научно-практическое издание / ред.: Ф. Дж. Дисаи, У. Т. Крисман ; пер. с англ. Е. Г. Новиковой. - М. : Рид Элсивер, 2011 - 2012. - Т. 3. - М. : Практическая медицина, 2012. - 346 с.
18. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология : руководство / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 1011,[11] с.
19. Кокрановское руководство: Беременность и роды: научное издание / Д. Ю. Хофмейр [и др.]; под общ. ред. Г. Т. Сухих ; пер. с англ. под ред. В. И. Кандрора, О. В. Ереминой. - М.: Логосфера, 2010. - 410 с.
20. Колгушкина, Т. Н. Методы исследования, пособия и типичные операции в акушерстве и гинекологии : научное издание / Т. Н. Колгушкина. - М. : МИА, 2010. - 271 с.
21. Краснопольская, К.В. Клинические аспекты лечения бесплодия в браке. Диагностика и терапевтические программы с использованием методов восстановления естественной фертильности и вспомогательных репродуктивных технологий [Электронный ресурс]: руководство / К.В. Краснопольская, Т.А. Назаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 376 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423653.html>
22. Ланцев, Е. А. Анестезия, интенсивная терапия и реанимация в акушерстве : руководство для врачей / Е. А. Ланцев, В. В. Абрамченко. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 623 с.

23. Линде, В.А. Эндометриозы. Патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / В.А. Линде, Н.А. Татарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415023.html>
24. Макаров, О. В. Преэклампсия и хроническая артериальная гипертензия. Клинические аспекты : руководство / О. В. Макаров, О. Н. Ткачева, Е. В. Волкова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 130 с. - (Библиотека врача-специалиста. Акушерство и гинекология).
25. Микробиоценоз генитального тракта женщины [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова, Д. М. Ибрагимова, Ж. А. Мандрыкина, Л. Г. Серова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 80 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430828.html>
26. Миниинвазивные технологии в лечении миомы матки у женщин репродуктивного периода [Текст] : монография / Р. М. Гарипов [и др.] ; МЗ и социального развития РФ, ГБОУ ВПО "БГМУ". - Уфа :Гилем, 2011. - 96 с.
27. Миома матки. Современные подходы к органосохраняющему лечению [Текст] : учебное пособие для [самостоят. внеаудиторной работы] студентов / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ ; сост. И. В. Сахаутдинова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2014. - 44 с. : рис.
28. Неотложные состояния вакушерстве [Электронный ресурс]: руководство / В.Н. Серов, Г.Т. Сухих, И.И. Баранов [и др.]. – М., 2013. - 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424728.html>
29. Николаева, Л. Б. Первая беременность и первые роды : руководство для врачей / Л. Б. Николаева, Г. А. Ушакова. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 261 с.
30. Оксидативный стресс в генезе акушерских осложнений [Электронный ресурс]: руководство / Л. В. Ванько [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 264 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417171.html>
31. Онкогинекологический атлас. Классификация и определение стадий опухолей. Принципы диагностики и лечения [Текст] : атлас / ред.: Дж. Р. Смит, Д. Хили, Дж. Дель Приоре ; пер. с англ. под ред. Е. Г. Новиковой. - М. : Практическая медицина, 2010. - 40 с. : ил.
32. Острый живот в гинекологии [Текст] : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ ; сост. А. Р. Хайбуллина [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2014. - 56 с. : рис.
33. Патофизиология плода и плаценты [Электронный ресурс] / А. Н. Стрижаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431733.html>
34. Плацента человека. **Морфофункциональные** основы [Текст] : учебное пособие / А. В. Колобов [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет, Медицинский факультет. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2011. - 79 с
35. Прилепская, В. Н. Гормональная контрацепция. Клинические лекции [Электронный ресурс] / В. Н. Прилепская. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427514.html>
36. Радзинский, В. Е. Акушерская агрессия : монография / В. Е. Радзинский. - М. : Изд-во журнала Status Praesens, 2011. - 687 с.
37. Рекомендации ВОЗ по индукции родов : ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2014. - 38 с.
38. Рекомендации ВОЗ по профилактике и лечению послеродового кровотечения : ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2014. - 43 с.
39. Репродуктивная Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: руководство. Кроненберг Г.М., Мелмед Ш., Полонски К.С., Ларсен П.Р. Перевод с англ. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785917130293.html>
40. Рожденные слишком рано : Доклад о глобальных действиях в отношении преждевременных родов, 2012 / ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения). - М. : Медицина, 2014. - 112 с.

41. Савельева, Г. М, Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева, В. Г. Брусенко, Л. М. Каппушева. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html>
42. Савицкий, А. Г. Родовая схватка человека: клиничко-биохимические аспекты : научное издание / А. Г. Савицкий, Г. А. Савицкий. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2011. - 237 с.
43. Сидельникова, В. М. Невынашивание беременности : руководство для практикующих врачей / В. М. Сидельникова, Г. Т. Сухих. - М. : МИА, 2010. - 534 с.
44. Сухих, Г.Т. Хронический эндометрит [Электронный ресурс]: руководство / Г.Т. Сухих, А.В. Шуршалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423615.html>
45. Физиологические особенности организма беременной женщины : учебное пособие / сост.: В. А. Кулавский, Е. В. Кулавский. - Уфа, 2010. - 113 с.
46. Экстренное кесарево сечение показания, инфекционно-воспалительные осложнения, профилактика и лечение : учебное пособие для студентов 6 курса / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. У. Р. Хамадьянов [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 60 с.

Матрица компетенций по дисциплине «Акушерство и гинекология»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+

ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.	+
ПК-2	способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Медико-биологическая статистика» рассчитана на приобретение аспирантами знаний, умений и навыков в области медико-биологической статистики, связанных с выполнением научно-исследовательской работы. Выбор конкретных статистических методик зависит от многих обстоятельств не последним из которых является уровень подготовки аспиранта в области медико-биологическая статистика.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая статистика» является подготовка аспирантов к научным исследованиям с позиции доказательной медицины.

Задачи подготовки аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика» направлены на глубокое осмысление существующих методов статистического исследования, формирование навыков проведения основных видов статистического исследования и умения правильной интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины

Дисциплина «Медико-биологическая статистика» Б1.В. ОД.2 относится к разделу блок 1 дисциплины (модуля), вариационная часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Медико-биологическая статистика»: зачет (тестовый контроль).

7. Карта формируемых компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Медико-биологическая статистика»
Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины научные достижения в области клинической медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
		Уметь: применять параметрические и непараметрические методы статистического анализа, интерпретировать полученные результаты, сравнивать собственные результаты с результатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ		
		Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: научные направления российских и международных исследований в области медицинской статистики по проблемам здоровья населения.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
		Уметь: использовать результаты российских и международных исследований в процессе выполнения научной работы		
		Владеть: методами исследования, используемые российскими и международными исследователями		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: методику организации статистического научного исследования Уметь: планировать научное исследование, составлять план и программу исследования	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		Владеть: методами организации проведения статистического исследования в области биологии и медицины		
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: основные современные методы проведения статистического исследования в области биологии и медицины. Уметь: составлять первичные учетные документы и анкеты для сбора материала исследования, правильно представлять статистические данные в графическом и табличном форматах, правильно подобрать методы статистической обработки и анализа. Владеть: методами математико-статистических исследований	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;	Знать: методы статистического анализа и обобщения материалов собственных исследований, Уметь: анализировать и обобщать материал исследования с применением методов санитарной статистики Владеть: методами анализа, обобщения материала с применением корреляционного анализа, оценки достоверности результатов исследования	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Прак/сем. занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	12	2	4	6
2.	Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	8	2	2	4
3.	Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	18	4	4	10

4.	Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	24	4	6	14
5.	Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	14	2	6	6
6.	Раздел 6. Дисперсионный анализ	18	2	6	10
7.	Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	12	2	4	6
8.	Зачетное занятие	2			
9	Всего	108	18	32	56

Содержание разделов дисциплины: темы лекций

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Информатизация здравоохранения. Организация и этапы статистического исследования.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Применение методов аналитической статистики в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Классификация методов статистической проверки гипотез.	4
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий совокупностей (зависимых и независимых)	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Регрессия. Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена, множественная корреляция.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки	2
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование.	2

Тематический план практических занятий по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Типы данных.	2
	Программа статистической разработки, группировки данных.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Методика построения диаграмм в программе в Excel, M.Word.	2

Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Показатели описательной статистики. Ряды распределений. Вариационные ряды. Средние величины. Нормальное распределение. Дисперсия. Среднее квадратическое распределение.	2
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность.	2
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Классификация и назначение методов.	2
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Виды связи. Классификация методов. Критерии оценки. Применение в научных исследованиях.	2
	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена.	2
	Регрессия, множественная корреляция. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10.	6
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10	4

Тематический план самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Составление плана и программы статистического исследования, формулировка целей и задач. Формирование выборочной совокупности.	6
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Построение диаграмм секторных, столбиковых, линейных и радиальных диаграмм в программе в Excel, M.Word. Составление макета таблиц.	4
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Типы данных. Виды распределений, Нормальное распределение. Средние и относительные величины. Методика расчета. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	5
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента.	5

	та. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	5
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	5
	Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена. Взаимосвязи между качественными признаками, коэффициенты сопряженности. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10..	6
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами.	5
	Двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10, Excel.	5
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT.	6

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Б.А. Миняев, Н.И. Вишняков. - Учебное пособие, 2012. – 489 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Под ред. Щепина О.П., Медика В.А. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2011 г.- 592 с.
3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426548.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html>
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html>
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Кучеренко В.З. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2007 г. - 256 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. / Медик В.А. и др. - в 3-х частях. - Новгород, 2003.

8. Медицинская статистика / Под ред. Анохина Л.В. / Л.В. Анохин, Г.А. Пономарева, О.Е. Коновалов, С.Н. Рубцов, О.В. Медведева. - Рязань, 2002.

9. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения /В.З.Кучеренко. - Учебное пособие, 2006.

Дополнительная литература

1. Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации (краткий обзор в двух частях) /под ред. Е.М.Гареева. – Уфа, 2009. – 540 с.

2. Медик, В. А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Медик, М. С. Токмачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с. – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html>

2. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных – // М., 2002.

3. Юнкеров В.И. Григорьев С.Г. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований //Санкт-Петербург – 2002.

4. Сергиенко В.И. Бондарева И.Б.// Практическое руководство. Математическая статистика в клинических исследованиях. М, 2006.

5. Герасимов А.Н. // Учебное пособие. Медицинская статистика. М – 2007.

6. Зайцев В.М. Лифляндский В.Г. Маринкин В.И. // Учебное пособие. Прикладная медицинская статистика. Санкт-Петербург, 2006.

7. Медик В.А. Токмачев М.С. // Учебное пособие. Математическая статистика в медицине. М, 2007.

8. STATISTICA/ Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.

Полезные ссылки

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

<http://www.minzdravsoc.ru/>

2. Учебная литература

<http://medvuz.info/load>

3. The Cochrane Collaboration - Международное Кокрановское сотрудничество (<http://www.cochrane.org>)

4. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины

<http://www.osdm.org>

Матрица формируемых компетенций по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Разделы дисциплины	Компетенции				
	(УК-1)	(УК-3)	(ОПК-1)	(ОПК-2)	(ОПК-3)
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

	задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	+		+		
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	+	+		+	
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных			+	+	+
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	+	+	+		+
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	+	+	+		+
Раздел 6. Дисперсионный анализ	+		+	+	
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	+	+		+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- форма промежуточной аттестации:

- зачет в виде тестовых заданий

- требования к промежуточной аттестации:

тесты по всем разделам дисциплины.

- перечень оценочных средств

комплект тестовых заданий (приложение 1-МБС)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 71 и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 70 и менее

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУКЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» является систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах и формирование профессиональные компетенции, позволяющих использовать лицензионные электронные ресурсы в процессе создания диссертационного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представление о квалифицированном поиске научной информации в электронных каталогах, базах данных и информационно-библиографических ресурсах как о необходимом условии организации системной научной работы;
 - формирование представление о системе библиографических классификаций и индексов для свободной ориентации в различных базах данных, каталогах, картотеках и книжных фондах;
 - закрепление навыков в области библиографического поиска, создания библиографических описаний документов на различных носителях и правил оформления библиографических ссылок разных видов;
 - знакомство с официальными электронными научными российскими и зарубежными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;
- повышение качество библиографического оформления научных работ, отражающих общую культуру и компетенции.

Актуальность дисциплины:

Полученные теоретические сведения и практические навыки аспиранты смогут применить при отборе, оценке и анализе источников для научной работы по избранной теме, подготовке диссертационных исследований и публикаций. Электронные полнотекстовые, реферативные и наукометрические ресурсы, поисково-информационные инструменты, предоставляемые современными библиотеками, значительно расширяют возможности научной работы для компетентного пользователя. Знание и соблюдение требований к библиографическому описанию документов и оформлению библиографических ссылок демонстрирует общую и научную культуру, позволяет идентифицировать использованные источники.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Электронно-информационные ресурсы в науке» относится к разделу Блок 1 Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачётных единицы
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»: зачет.

7. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции направления подготовки: 31.06.01 – клиническая медицина				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Лекции, практические занятия	зачет
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реше-	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	Лекции, практические занятия	зачет

	нию научных и научно-образовательных задач	коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Уметь: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Владеть: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Лекции, практические занятия	зачет
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	знать: - способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научных исследований с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной электронно-информационных средств; - применять теоретические зна-	Лекции, практические занятия	зачет

		<p>ния по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - практическими навыками и знаниями использования современных информационных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации в сфере медицины и здравоохранения 		
--	--	---	--	--

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание	Вид занятия и количество часов		
		Лекции	Практические занятия	СР
<p>Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа</p>	<p>Информационные источники: назначение, функции, виды; Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных потоков; Традиционные источники информации; Система информационных изданий всероссийского уровня (РКП, ВИНТИ, ИНИОН и др.); Электронные источники информации; Система электронных источников информации (базы данных, электронные каталоги, ЭБС и др.) Типы и виды баз данных. Различия по контенту; Библиографические базы данных; Реферативные базы данных; Полнотекстовые базы данных; Качественные и количественные характеристики БД; Способы доступа; Алгоритм выбора системы информа-</p>	2	2	18

	ционных источников, позволяющих следить за потоком профессиональной литературы			
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	<p>Обзор ведущих российских и зарубежных медицинских библиотек в сети Интернет;</p> <p>Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания;</p> <p>Библиотека БГМУ. Структура странички библиотеки на сайте университета. Электронные ресурсы: структура, объем, виды документов. Алгоритм поиска;</p> <p>Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И. М. Сеченова. Электронные ресурсы библиотеки: структура и характеристика. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска;</p> <p>Сводный каталог аналитической росписи статей из российских биомедицинских периодических журналов «MedArt». Структура интерфейса сводного каталога в Интернет и на лазерных дисках. Методика поиска;</p> <p>Научная электронная библиотека. Электронные ресурсы библиотеки. Виды и алгоритм поиска. Российский индекс научного цитирования;</p> <p>Базы данных и электронные журналы на платформе OVIDSP. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска.</p>	2	2	18
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	<p>Профессиональный поиск информации в базах данных;</p> <p>Общая технология поиска документов;</p> <p>Установление типа информационного запроса;</p> <p>Поиск в электронном каталоге с читательского места АРМ «Читатель» системы ИРБИС;</p> <p>Средства сервиса и общая характеристика интерфейса;</p> <p>Функции поиска: простой и сложный поиски, последовательный поиск, интеллект-поиск;</p> <p>Автоматизированные информационно-поисковые системы в медицине: информационно-поисковый язык MeSH; структура (главные и неглавные дескрипторы, модификаторы);</p> <p>Составление поисковых предписаний;</p> <p>Составление поисковых предписаний с</p>	2	4	26

	использованием тезауруса по медицине MeSH; Многоаспектный поиск: применение булевых операторов; Работа с полнотекстовыми базами данных; Поиск, просмотр и выгрузка результатов поиска на различные носители.			
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ.	Общие требования к оформлению научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основные части научной работы, заключение; Общие требования к оформлению иллюстративного материала; Библиографическая ссылка как средство научной коммуникации; Виды ссылок и их оформление; Правила цитирования и оформления цитат. Понятие о «цитат-поведении» потребителя информации; Оформление списка литературы; Процедура защиты диссертационной работы; Подготовка к защите; Оформление диссертационного дела.	2	4	24

Технологии освоения программы

Аспирантам на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине, а также закрепить навыки по использованию полученных теоретических знаний. В конце практических занятий даются индивидуальные задания с целью закрепления изученного материала. Самостоятельная работа предполагает углубленную работу аспиранта по проведению всестороннего поиска по теме научной работы, составление списка литературы по избранной специальности с оформлением различного вида библиографических ссылок на использованные источники. В процессе освоения программы даются индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

Организация самостоятельной работы

Аспирантам дается задание по изученным на аудиторных занятиях темам, определяется круг электронных и печатных ресурсов, необходимых для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения работы предоставляется специализированная мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами и доступ к электронной научной информации. Доступ к онлайн-каталогам библиотек и реферирующих центров России и мира возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации, восполняются выявленные лакуны в знаниях слушателей.

Виды самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Проработка конспектов лекций; Изучение различных информационных источников; Работа в читальном зале библиотеки со справочно-библиографическими изданиями;

	<p>Изучение технологии поиска информации; Работа со справочной литературой; Создание личных папок и аккаунтов в различных базах данных; Настройка оповещений о новых поступлениях по теме диссертации</p>
<p>Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья</p>	<p>Регистрация в электронных библиотеках (например, elibrary.ru); Анализ различных источников информации; Работа по поиску и отбору информации в традиционных информационных источниках: летописи Российской книжной палаты, реферативные журналы ВИНТИ, сборники ВНИРиОКР; Подготовка перечня информационных изданий, обеспечивающих слежение за потоком публикаций по теме диссертации</p>
<p>Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации</p>	<p>Поиск и отбор информации в различных видах лицензионных электронных ресурсов (на основе подписки научной библиотеки ГБОУ ВПО БашГМУ) по теме диссертационного исследования; Осуществление анализа определений основных (базовых) понятий, отражающих тему диссертации; Постановка ключевых слов и выбор тематических предметных рубрик с помощью алфавитно-предметного указателя MeSH; Подбор литературы по заданной теме в различных библиографических базах, онлайн-каталогах и картотеках; Формирование списка литературы на основании найденной информации</p>
<p>Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ</p>	<p>Изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии; Подготовка фрагмента диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ; Создание и оформление списка литературы на основе найденных источников; Оценка правильность составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом; Анализ видов документов, представленных в списке литературы научной работы; Оформление библиографических ссылок разного вида на найденные источники</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине «Электронно-информационные ресурсы в науке», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

9. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки	Универсальные компетенции					
31.06.01 Клиническая медицина	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	+		+	+		
	Общепрофессиональные дисциплины					
	ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
		+				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Электронно-информационные ресурсы в науке

Форма контроля: Зачет проводится по билетам (приложение 1-ЭИРН)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Тема 1.

Задачи информационно-аналитического обеспечения сфер науки и образования.

Что такое традиционные источники научной информации? Какая литература к ним относится?

Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога научной библиотеки.

В чем взаимосвязь между первичными и вторичными документами?

Что такое электронные информационные источники? Определение, виды, назначение.

Дайте определение понятия «базы данных». Назовите основные виды баз данных.

Назовите универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet.

Поиск научно-технической информации в Интернет.

Дайте определение и назовите полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации.

Дайте определение и назовите образовательные и научные порталы.

Перечислите полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей и дайте их описание.

Что такое реферативная база данных? В чем заключается отличие реферативной базы данных от полнотекстовой?

Что такое библиографическая база данных? В чем ее отличие от электронного каталога библиотеки?

Какими характеристиками должны обладать академические информационные ресурсы?

Назовите способы организации доступа к электронным научным ресурсам.

Что такое «распределенные базы данных». Базы знаний?

Что такое движение «открытого доступа» (Open access)? История движения, современное состояние.

Тема 2.

В чем заключается алгоритм поиска в электронных научных ресурсах?

Общность и различия поиска в базах данных и электронных библиотеках.

Сколько баз данных включает в себя электронный каталог научной библиотеки БГМУ?

Назовите виды баз данных электронного каталога научной библиотеки БГМУ.

Классификация электронных ресурсов по способу доступа.

Классификация электронных ресурсов по контенту (содержанию).

Классификация баз данных периодических изданий. Примеры баз данных периодических изданий.

Перечислите основные количественные характеристики академических электронных ресурсов.

Назовите основные качественные характеристики академических электронных ресурсов.

Назовите основные российские электронные ресурсы в области медицины и здравоохранения.

Назовите основные международные электронные информационные ресурсы в области медицины и здравоохранения.

Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.

Что такое наукометрия? Наукометрические базы данных: Web of Science и Scopus.

Российский индекс научного цитирования: определение, основные понятия, задачи.

Назовите научные электронные ресурсы движения «открытого доступа» Open access.

Дайте определение и назовите два основных направления движения «открытого доступа» Open access.

Социальные сети: история и современное состояние. Назовите профессиональные социальные сети для медицинских работников.

Тема 3.

Какие основные этапы работы над темой должен пройти исследователь?

Назовите способы поиска информации в электронных ресурсах.

Что такое «поисковые инструменты»? Назовите виды поисковых инструментов.

Назовите способы сужения или расширения поискового запроса.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? Для чего он был создан, где и какие функции выполняет?

Дайте сравнительный анализ поиска с помощью ключевых слов и поиска с помощью алфавитно-предметного рубрикатора MeSH.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? В чем отличие главного и неглавного дескриптора MeSH?

Для чего нужны модификаторы в алфавитно-предметном рубрикаторе MeSH?

Какую функцию при поиске в электронных информационных ресурсах выполняют булевы операторы?

Сформулируйте ключевые слова по теме своей диссертации и обоснуйте свой выбор.

Назовите специальные методы поиска информации в мировой глобальной сети Интернет (логические операции, морфологический поиск).

Назовите основные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Назовите вспомогательные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Способы сохранения информации в различных электронных информационных ресурсах (российских, иностранных базах данных).

Методы поиска необходимых источников в электронной библиотеке российских научных журналов eLIBRARY.ru.

Методы поиска необходимых источников с помощью поисковой платформы Summon.

Методы поиска необходимых источников в базах данных MedLine и Embase.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в российских ресурсах.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в зарубежных ресурсах.

Тема 4.

Виды и структура диссертационной работы.

Назовите основные требования к оформлению диссертации.

Сформулируйте основные элементы введения диссертации.

Сформулируйте основные элементы основной части диссертации.

Основные правила цитирования. Каким образом оформляются цитирования в диссертации?

Какой ГОСТ регламентирует правила оформления библиографических ссылок?

Какие существуют виды ссылок?

В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический аппарат диссертации?

Способы оформления библиографического аппарата диссертации.

Чем диссертация отличается от автореферата диссертации?

Составьте библиографическое описание книги 1 (2-3, 4 и более) авторов.

Составьте библиографическое описание отдельного тома многотомного издания.

Составьте библиографическое описание статьи из периодического издания.

Составьте библиографическое описание статьи из сборника.

Составьте библиографическое описание диссертации или автореферата диссертации.

Составьте библиографическое описание патента.

Особенности цитирования интернет-источников: сайта, портала, электронной рассылки.

Составьте библиографическое описание электронного издания.

Оформите библиографическую ссылку на электронный ресурс.

Оформите таблицу по тексту научной работы.

Оформите рисунок по тексту научной работы.

Какие способы расстановки публикаций используются в научной работе. Назовите способ расстановки найденных публикаций в диссертации и в автореферате диссертации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание основных направлений использования компьютерных технологий в науке и образовании; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Нормативные и правовые документы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): официальный сайт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 71 с.
4. ГОСТ 7.60-2003 (ИСО 5127-2-83). Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 94 с.
5. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
6. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – Минск, 1996. – 8 с.
7. ОСТ 29.130-97. Издания. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1997-08-01 // Издат. стандарты. – М., 1998. – С. 271–317.
8. Положение о Государственной системе научно-технической информации [Текст] // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 11. – С. 24–26.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanov1%20prav/uch.pdf>
10. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: утверждено приказом Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2. // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=3&i54=3>.
11. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка: общ. требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Офиц.изд. – М.: Стандартинформ, 2008. – 44 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2001. – 43 с. – (Федеральный закон).

Основная литература

1. Анисимов, В.Н. Работа над медицинской диссертацией: монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Нижний Новгород: Пламя, 2008. - 71 с.
2. Антопольский А.Б. Использование информационных ресурсов для оценки эффективности научных исследований // Межотраслевая информационная служба. – 2011. – № 1. – С.40-53.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А.Феоктистов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 296 с.
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд. – М.: Альфа, 2011. – 176 с.
5. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2005. – 84 с.
6. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 189 с.

7. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: методическое пособие / В.И. Евдокимов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 222 с.
8. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В.Захарчук. – СПб.: Профессия, 2011. – 126 с.
9. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: ФАИР, 2007. – 528 с.
10. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М.: Спутник+, 2006. -
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288
12. Композиционное построение и оформление диссертации и автореферата: метод. рекомендации в помощь соискателю / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций; Государственная б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций. – М.: ББЛ, 1990. - 43 с.
13. Малыгин, Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине. – М., 2004. – 31 с.
14. Медицинская диссертация / под ред. И.Н. Денисова. – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 364 с
15. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертации и автореферата / сост.: Л. П. Логинова, В. С. Барыкина. - Уфа: Гилем, 2001. - 30 с.
16. Научные работы: методика подготовки и оформления: научное издание / [Авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544,[1] с.
17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособ. для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : Инфра-М, 2000. - 304 с.
18. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов : (для студ. и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М. : АПК и ПРО, 2000. - 74 с.
19. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. - 2-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 73 с.
20. Трофимов, В.А. Практическое руководство по оформлению диссертаций и авторефератов по медицине и биологии : руководство / В. А. Трофимов, М. М. Алсынбаев, В. Ф. Кулагин. - Уфа : НПО Микроген, фил. Иммунопрепарат, 2004
21. Филлипс, Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию = How to... Get a PhD : Практ. руководство / Э. М. Филлипс, Д. С. Пью ; пр. с англ. В. Бочкарева и др. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 285,[2] с.

Дополнительная литература

1. База данных «Российская медицина» / Центральная научная медицинская библиотека. – М., [19--]. – Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. – М., [2003-]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517 с.
4. Редькина, Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С.23-29.
5. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
6. Миньков, С.Л. Мировые информационные ресурсы / С.Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С.102-103.
7. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета [электронный ресурс]. – Уфа, [200-]. – Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>.
8. Коллекция электронных журналов издательства Lippincott [полнотекстовая база данных]. – [Berlin]: Wolters Kluwer, [200 -]. – Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>.
9. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 87 с.
10. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: научное издание / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; под ред. Ф. И. Шамхалова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Физиологическое акушерство» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, по научной специальности 14.01.01 – «Акушерство и гинекология»

Целью освоения дисциплины является формирование углубленных теоретических и практических знаний по акушерству, основанных на современных научных представлениях по изучаемой проблеме.

Задачами освоения дисциплины являются:

- повышение уровня теоретических и практических знаний по акушерству и гинекологии
- приобретение навыков научно-исследовательской деятельности, умение четко сформулировать научную цель, поставить задачи и найти пути решения конкретной научной проблемы
- совершенствование знаний по вопросам диагностики физиологических и патологических состояний в акушерстве и гинекологии на современном этапе

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - *Дисциплина* «Физиологическое акушерство» относится к разделу дисциплины по выбору – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – «Акушерство и гинекология»

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Физиологическое акушерство»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Физиологическое акушерство»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками коммуникации с научным сообществом посредством возможностей сети Интернет и других</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: основные методы и технологии научной коммуникации по акушерско-гинекологической патологии.</p> <p>Уметь:- вести дискуссию по тематике научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме ; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме; <p>Владеть: навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме;</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание категорий этики, принципов и правил биоэтики, медицинской и профессиональной морали</p> <p>Уметь: применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики</p> <p>Владеть: навыками применения этических норм в научной, медицинской и профессиональной деятельности</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области	<p>Знать: цели и задачи научных исследований по акушерству и гинекологии, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных ма-</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт

	биологии и медицины	териалов Уметь: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты Владеть: систематическими знаниями по акушерству и гинекологии; углубленными знаниями по акушерству и гинекологии, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.		
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы в области биологических наук. Уметь: использовать знание нормативных документов и методологических подходов для проектирования образовательного процесса по образовательной программе в целом Владеть: способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: знать принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы статистической обработки результатов исследования; формы публичного представления научных данных Уметь: анализировать и обобщать полученные результаты исследования; представлять их в виде научных публикаций, докладов Владеть: навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в клинической медицине на современном этапе Уметь: обосновать и продемонстрировать эффективность разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан Владеть: навыками внедрения в науку и медицинскую практику разработанных технологий и методов,	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт

		направленных на охрану здоровья граждан		
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p>Знать: клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в клинической медицине, основанные на междисциплинарных знаниях.</p> <p>Уметь: критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.</p> <p>Владеть: продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.	<p>Знать: основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований по акушерству и гинекологии.</p> <p>Знать клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в акушерстве и гинекологии, основанные на междисциплинарных знаниях.</p> <p>Уметь систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области акушерства и гинекологии..</p> <p>Уметь: критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.</p> <p>Владеть: методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ПК-2	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельно-	Знать этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики патологии беременности, родов и послеродового пе-	Лекции, практические занятия,	Зачёт

	сти, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	риода, а также гинекологических заболеваний. Знать эффективные формы внедрения результатов исследования в практику Уметь продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения Владеть: навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения	СРО	
--	--	---	-----	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Физиологическое акушерство»

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины.....	180 часов
в т. ч. лекционных	10 часов
практических занятий	30 часов
самостоятельная работа	138 часов
зачет	2 часа

№	Разделы	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1.	Организация акушерско-гинекологической помощи в РБ и РФ. Основные показатели родовспоможения. Амбулаторная акушерско-гинекологическая помощь. Стационарная акушерская помощь. Приказ № 572н.	2		4
2.	Этика и деонтология в акушерстве и гинекологии.	2		
3.	Организация работы женской консультации. Приказ № 572н.	2		4
4.	Диагностика и ведение беременности в условиях женской консультации. Изменения в организме женщины при беременности. Основы рационального питания беременных. Принципы подготовки к родам	2		6
5.	Принципы обследования беременных в женской консультации. Объективное обследование. Определение срока беременности. Предоставление листка нетрудоспособности беременным и родильницам. Физиология плода. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития.	2		6
6.	Физиология родов. Причины наступления родовой деятельности. Влияние родов на организм матери. Клиническое течение родов. Ведение родов.		4	6
7.	Физиология послеродового периода. Изменения в организме родильницы. Ведение послеродового периода.		4	6

№	Разделы	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
8.	Современные методы диагностики в акушерстве (ультразвуковое исследование, кардиотокография, доплерометрическое исследование кровотока в системе мать-плацента-плод). Методы исследования околоплодных вод. Кольпоцитологическое исследование. Биопсия ворсин хориона. Фетоскопия. Исследование гормонального профиля.		4	6
9.	Методы обезболивания в акушерстве. Медикаментозные и немедикаментозные методы. Длительная перидуральная (эпидуральная) анестезия. Пудендальная анестезия.		4	4
10.	Медико-генетическое консультирование. Его задачи и методы. Показания для медико-генетического консультирования. Определение генетического риска. Методы пренатальной диагностики.			6
11.	Профилактика материнской и перинатальной смертности. Структура, пути снижения. Профилактика гнойно-септических заболеваний в акушерских стационарах.		4	6
12.	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Анатомия женских половых органов. Топографическая анатомия органов малого таза и забрюшинного пространства. Топография мочеточников и сосудов малого таза. Таз с акушерской точки зрения. Физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл.		4	6
13.	Фармакотерапия при беременности. Категории лекарственных средств для применения во время беременности. Влияние лекарственных препаратов, экскретируемых молоком матери, на ребенка.		4	
14.	Оценка сократительной деятельности матки. Окситоциновый тест. Гистерография. Партография.		2	4
15.	Расшифровка партограмм во время беременности и в родах. Значение данного метода диагностики в родах.			6
16.	Современные методы подготовки шейки матки к родам. Предвестники родов. Определение «зрелости» шейки матки. Изменения в матке во время родов.			6
17.	Оплодотворение. Ранний эмбриогенез.			6
18.	Развитие и функции плаценты.			4
19.	Плод в отдельные периоды внутриутробного развития. Признаки зрелого новорожденного.			6
20.	Основные причины невынашивания беременности по триместрам ее развития.			6
21.	Опыт применения токолитиков в современном акушерстве.			6
22.	Современные теории развития родовой деятельности. Роль плода.			6
23.	Особенности кардиотокографии при физиологическом течении родов и нарушениях сократительной активности матки.			6
24.	Программированные роды.			6
25.	Акушерское пособие при головном предлежании.			4

№	Разделы	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
26.	Ведение III периода родов. Профилактика кровотечений в послеродовом и послеродовом периодах.			6
27.	Влияние беременности, родов и лактации на состояние молочных желез.			6
	Всего:	10	30	138

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

по дисциплине «Физиологическое акушерство»

всего 10 учебных часов

№	Наименование темы	Часы
1.	Организация акушерско-гинекологической помощи в РБ и РФ. Основные показатели родовспоможения. Амбулаторная акушерско-гинекологическая помощь. Стационарная акушерская помощь. Приказ № 808.	2
2.	Этика и деонтология в акушерстве и гинекологии.	2
3.	Организация работы женской консультации. Приказ № 50.	2
4.	Диагностика и ведение беременности в условиях женской консультации. Изменения в организме женщины при беременности. Основы рационального питания беременных. Принципы подготовки к родам	2
5.	Принципы обследования беременных в женской консультации. Объективное обследование. Определение срока беременности. Предоставление листка нетрудоспособности беременным и родильницам. Физиология плода. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития.	2
	Итого	10

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

по дисциплине «Физиологическое акушерство»

всего 30 учебных часов

№	Наименование темы	Часы
1.	Физиология родов. Причины наступления родовой деятельности. Влияние родов на организм матери. Клиническое течение родов. Ведение родов.	4
2.	Физиология послеродового периода. Изменения в организме родильницы. Ведение послеродового периода.	4
3.	Современные методы диагностики в акушерстве (ультразвуковое исследование, кардиотокография, доплерометрическое исследование кровотока в системе мать-плацента-плод). Методы исследования околоплодных вод. Кольпocитологическое исследование. Биопсия ворсин хориона. Фетоскопия. Исследование гормонального профиля.	4
4.	Методы обезболивания в акушерстве. Медикаментозные и немедикаментозные методы. Длительная перидуральная (эпидуральная) анестезия. Пудендальная анестезия.	4
5.	Профилактика материнской и перинатальной смертности. Структура, пути снижения. Профилактика гнойно-септических заболеваний в акушерских стационарах.	4
6.	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Анатомия женских половых органов. Топографическая анатомия органов малого таза и забрюшинного пространства. Топография мочеточников и сосудов малого таза. Таз с акушерской точки зрения. Физиология женской репродуктивной системы.	4

	Менструальный цикл.	
7.	Фармакотерапия при беременности. Категории лекарственных средств для применения во время беременности. Влияние лекарственных препаратов, экскретируемых молоком матери, на ребенка.	4
8.	Оценка сократительной деятельности матки. Окситоциновый тест. Гистерография. Партография.	2
	Итого:	30

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

по дисциплине «Физиологическое акушерство»

всего 138 учебных часов

№	Разделы	Самост. работа
1.	Организация акушерско-гинекологической помощи в РБ и РФ. Основные показатели родовспоможения. Амбулаторная акушерско-гинекологическая помощь. Стационарная акушерская помощь. Приказ № 572н.	4
2.	Организация работы женской консультации. Приказ № 572н.	4
3.	Диагностика и ведение беременности в условиях женской консультации. Изменения в организме женщины при беременности. Основы рационального питания беременных. Принципы подготовки к родам	6
4.	Принципы обследования беременных в женской консультации. Объективное обследование. Определение срока беременности. Предоставление листка нетрудоспособности беременным и родильницам. Физиология плода. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития.	6
5.	Физиология родов. Причины наступления родовой деятельности. Влияние родов на организм матери. Клиническое течение родов. Ведение родов.	6
6.	Физиология послеродового периода. Изменения в организме родильницы. Ведение послеродового периода.	6
7.	Современные методы диагностики в акушерстве (ультразвуковое исследование, кардиотокография, доплерометрическое исследование кровотока в системе мать-плацента-плод). Методы исследования околоплодных вод. Кольпоцитологическое исследование. Биопсия ворсин хориона. Фетоскопия. Исследование гормонального профиля.	6
8.	Методы обезболивания в акушерстве. Медикаментозные и немедикаментозные методы. Длительная перидуральная (эпидуральная) анестезия. Пудендальная анестезия.	4
9.	Медико-генетическое консультирование. Его задачи и методы. Показания для медико-генетического консультирования. Определение генетического риска. Методы пренатальной диагностики.	6
10.	Профилактика материнской и перинатальной смертности. Структура, пути снижения. Профилактика гнойно-септических заболеваний в акушерских стационарах.	6
11.	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Анатомия женских половых органов. Топографическая анатомия органов малого таза и забрюшинного пространства. Топография мочеточников и сосудов малого таза. Таз с акушерской точки зрения. Физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл.	6
12.	Оценка сократительной деятельности матки. Окситоциновый тест. Гистерография. Партография.	4
13.	Расшифровка партограмм во время беременности и в родах. Значение данного метода диагностики в родах.	6
14.	Современные методы подготовки шейки матки к родам. Предвестники родов. Определение «зрелости» шейки матки. Изменения в матке во время родов.	6
15.	Оплодотворение. Ранний эмбриогенез.	6
16.	Развитие и функции плаценты.	4

№	Разделы	Самост. работа
17.	Плод в отдельные периоды внутриутробного развития. Признаки зрелого новорожденного.	6
18.	Основные причины невынашивания беременности по триместрам ее развития.	6
19.	Опыт применения токолитиков в современном акушерстве.	6
20.	Современные теории развития родовой деятельности. Роль плода.	6
21.	Особенности кардиотокографии при физиологическом течении родов и нарушениях сократительной активности матки.	6
22.	Программированные роды.	6
23.	Акушерское пособие при головном предлежании.	4
24.	Ведение III периода родов. Профилактика кровотечений в последовом и послеродовом периодах.	6
25.	Влияние беременности, родов и лактации на состояние молочных желез.	6
	Всего:	138

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма промежуточной аттестации: зачет (собеседование)

Зачёт по итогам освоения дисциплины «Физиологическое акушерство» проводится в форме собеседования по билетам.

Перечень примерных вопросов для зачёта по дисциплине «Физиологическое акушерство»

1. Организация акушерско-гинекологической помощи в РБ и РФ.
2. Этика и деонтология в акушерстве и гинекологии.
3. Реализация программы "Безопасное материнство" и национального проекта «Здоровье» в РБ: перинатальная смертность, ее структура, пути снижения
4. Топографическая анатомия органов малого таза и брюшинного пространства. Топография мочеточников и сосудов малого таза.
5. Принципы обследования беременных в женской консультации
6. Изменения в организме женщины во время беременности.
7. Внутриутробное развитие плода в зависимости от триместра беременности.
8. Режим и питание беременных.
9. Профилактика гестоза в группах риска.
10. Профилактика фетоплацентарной недостаточности.
11. Основные причины невынашивания беременности по триместрам.
12. Гормональная терапия невынашивания беременности по триместрам ее развития. Показания, противопоказания, побочные действия.
13. Современные методы диагностики в акушерстве.
14. Фармакотерапия при беременности. Роль витаминно-минеральных комплексов во время беременности.
15. Опыт применения токолитиков в современном акушерстве.
16. Медико-генетическое консультирование, показания. Методы пренатальной диагностики.
17. Современные теории развития родовой деятельности. Роль плода в наступлении родов.
18. Методы подготовки шейки матки к родам.

19. Программированные роды.
20. Анте- и интранатальная кардиотокография.
21. Оценка сократительной деятельности матки.
22. Методы обезболивания в акушерстве. Их влияние на плод. Перидуральная анестезия.
23. Ювенильная беременность: влияние на мать, плод. Тактика врача.
24. Течение и ведение физиологического послеродового периода.
25. Профилактика кровотечений в последовом и послеродовом периодах.
26. Современные факторы риска акушерских кровотечений.
27. Дифференциальная диагностика акушерских кровотечений в III триместре беременности.
28. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Классификация, причины, дифференциальная диагностика, тактика врача, этапность лечения.
29. Влияние беременности, родов и лактации на состояние молочных желез.
30. Физиологическое течение послеродового периода. Диагностика осложнений. Профилактика.

Билеты для зачёта по дисциплине «Физиологическое акушерство» (Приложение № 3 Фонда оценочных средств)

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает знания учебного материала, достаточные для дальнейшей профессиональной деятельности. При этом обучающийся логично и последовательно излагает материал вопросов, дает развернутые и полные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями материала, которых недостаточно для дальнейшей профессиональной деятельности, дает неполные или (и) неправильные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Акушерство. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред.: А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 456 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html>
2. Акушерство: национальное руководство / Под. ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1200 с. (Серия «Национальные руководства»).
3. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание : научное издание / Российское о-во акушеров-гинекологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Э. К. Айламазяна [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 606,[2] с. : рис., табл. - (Национальные руководства).
4. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433164.html>
5. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Кулакова, В. Н. Прилепской, В. Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414460.html>

Дополнительная литература:

1. Гайдуков, С. Н. Физиологическое акушерство : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. Лечебное дело / С.

- Н. Гайдуков. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 222 с.
2. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология : руководство / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 1011,[11] с.
 3. Кокрановское руководство: Беременность и роды: научное издание / Д. Ю. Хофмейр [и др.]; под общ. ред. Г. Т. Сухих ; пер. с англ. под ред. В. И. Кандрора, О. В. Ереминой. - М.: Логосфера, 2010. - 410 с.
 4. Николаева, Л. Б. Первая беременность и первые роды : руководство для врачей / Л. Б. Николаева, Г. А. Ушакова. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 261 с.
 5. Плацента человека. Морфофункциональные основы [Текст] : учебное пособие / А. В. Колобов [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет, Медицинский факультет. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2011. - 79 с
 6. Радзинский, В. Е. Акушерская агрессия : монография / В. Е. Радзинский. - М. : Изд-во журнала Status Praesens, 2011. - 687 с.
 7. Рекомендации ВОЗ по индукции родов : ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2014. - 38 с.
 8. Рекомендации ВОЗ по профилактике и лечению послеродового кровотечения : ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2014. - 43 с.
 9. Савицкий, А. Г. Родовая схватка человека: клинико-биохимические аспекты : научное издание / А. Г. Савицкий, Г. А. Савицкий. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2011. - 237 с.
 10. Физиологические особенности организма беременной женщины : учебное пособие / сост.: В. А. Кулавский, Е. В. Кулавский. - Уфа, 2010. - 113 с.

Матрица компетенций по дисциплине «Физиологическое акушерство»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
Универсальные компетенции:		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+

ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.	+
ПК-2	способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Патологическое акушерство» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, по научной специальности 14.01.01 – «Акушерство и гинекология»

Целью освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Акушерство и гинекология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ акушерства и гинекологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики физиологических и патологических состояний в акушерстве и гинекологии на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - *Дисциплина* «Патологическое акушерство» относится к разделу дисциплины по выбору – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – «Акушерство и гинекология»

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Патологическое акушерство»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Патологическое акушерство»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками коммуникации с научным сообществом посредством	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт

		возможностей сети Интернет и других		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: основные методы и технологии научной коммуникации по акушерско-гинекологической патологии.</p> <p>Уметь:- вести дискуссию по тематике научного исследования;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме ;</p> <p>- обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме;</p> <p>Владеть: навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме;</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание категорий этики, принципов и правил биоэтики, медицинской и профессиональной морали</p> <p>Уметь: применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики</p> <p>Владеть: навыками применения этических норм в научной, медицинской и профессиональной деятельности</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных	Знать: цели и задачи научных исследований по акушерству и гинекологии, базовые принципы и методы их организации; основные источники	Лекции, практические занятия,	Зачёт

	научных исследований в области биологии и медицины	научной информации и требования к представлению информационных материалов Уметь: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты Владеть: систематическими знаниями по акушерству и гинекологии; углубленными знаниями по акушерству и гинекологии, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.	СРО	
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы в области биологических наук. Уметь: использовать знание нормативных документов и методологических подходов для проектирования образовательного процесса по образовательной программе в целом Владеть: способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: знать принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы статистической обработки результатов исследования; формы публичного представления научных данных Уметь: анализировать и обобщать полученные результаты исследования; представлять их в виде научных публикаций, докладов Владеть: навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в клинической медицине на современном этапе Уметь: обосновать и продемонстрировать эффективность разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан Владеть: навыками внедрения в	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт

		науку и медицинскую практику разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан		
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p>Знать: клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в клинической медицине, основанные на междисциплинарных знаниях.</p> <p>Уметь: критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.</p> <p>Владеть: продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.	<p>Знать: основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований по акушерству и гинекологии.</p> <p>Знать клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в акушерстве и гинекологии, основанные на междисциплинарных знаниях.</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области акушерства и гинекологии..</p> <p>Уметь: критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.</p> <p>Владеть: методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ПК-2	Способность и готовность к внедре-	Знать этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лече-	Лекции, практи-	Зачёт

	нию результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	ния и профилактики патологии беременности, родов и послеродового периода, а также гинекологических заболеваний. Знать эффективные формы внедрения результатов исследования в практику Уметь продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения Владеть: навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения	ческие занятия, СРО	
--	---	--	---------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Патологическое акушерство»

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины.....	180 часов
в т. ч. лекционных	10 часов
практических занятий	30 часов
самостоятельная работа	138 часов
зачет	2 часа

№	Разделы	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1.	Невынашивание беременности. Определение. Факторы риска. Классификация. Преждевременные роды. Привычное невынашивание.			6
2.	Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Определение. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика.			6
3.	Внутриутробная инфекция (ВУИ). Понятие внутриутробного инфицирования и внутриутробной инфекции. Этиология и патогенез. Ведение беременности по триместрам.			6

№	Разделы	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
4.	Плацентарная недостаточность (ПН) и Задержка роста плода. Определение. Классификация по времени возникновения, степени и клиническому течению. Этиология и патогенез. Диагностика. Значение инструментальных методов для диагностики плацентарной недостаточности. Комплексная патогенетическая терапия и профилактика.	2		8
5.	Аномалии родовой деятельности. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.		2	8
6.	Аномалии костного таза и клинически узкий таз. Определение. Классификация по форме и степени сужения. Особенности биомеханизма родов при различных формах анатомически узкого таза. Особенности ведения родов.	2	2	8
7.	Неправильные положения плода. Тазовое предлежание плода. Этиология. Клиника и диагностика. Особенности течения и ведения беременности.		2	8
8.	Перенашивание беременности. Определение. Понятие о пролонгированной беременности. Этиология. Диагностика. Схемы ведения беременных с тенденцией к перенашиванию.			8
9.	Экстрагенитальные заболевания в акушерстве и гинекологии. Беременность и заболевания сердечно - сосудистой системы.		2	6
10.	Беременность и заболевания желудочно – кишечного тракта. Беременность и заболевания органов мочевого выделения.		4	
11.	Эндокринная патология и беременность. Сахарный диабет и беременность, заболевания щитовидной железы.			6
12.	Кровотечения во время беременности. Основные причины. Диагностика. Акушерская тактика. Лечение.	2	2	4
13.	Кровотечения в послеродовом и послеродовом периодах. Алгоритм оказания помощи.		2	4
14.	Геморрагический шок в акушерстве, этиология, патогенез. Принципы инфузионно-трансфузионной терапии.		2	4
15.	Система гемостаза и ее роль в сохранении постоянства внутренней среды. Основные причины и патогенез ДВС-синдрома в акушерстве. Наследственные и приобретенные коагулопатии.		2	8
16.	Акушерский травматизм. Разрыв матки во время беременности, в родах. Разрывы шейки матки, влагалища. Профилактика акушерского травматизма.	2	2	6
17.	Послеродовые воспалительные и септические заболевания. Факторы риска. Этапы развития. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	2	4	4
18.	Многоплодная беременность. Тактика ведения.			6

№	Разделы	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
19.	Ранние токсикозы и гестоз. Современная классификация гипертензивных расстройств при беременности. Преэклампсия, эклампсия, неотложная помощь.			8
20.	Шок и терминальные состояния в акушерстве. Этиология. Неотложная помощь. Принципы интенсивной терапии.			6
21.	Кесарево сечение в современном акушерстве.		2	8
22.	Оперативное акушерство. Влагалищные родоразрешающие операции.			4
23.	Миома матки и беременность.			6
	Методы обезболивания в акушерстве.		2	
	Всего:	10	30	138

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

по дисциплине «Патологическое акушерство»

всего 10 учебных часов

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Плацентарная недостаточность (ПН) и задержка роста плода. Определение. Классификация по времени возникновения, степени и клиническому течению. Этиология и патогенез.	2
2.	Узкий таз в современном акушерстве.	2
3.	Кровотечения во время беременности и родов.	2
4.	Акушерский травматизм матери и плода.	2
5.	Послеродовые воспалительные и септические заболевания. Факторы риска. Этапы развития. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Всего:	10

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

по дисциплине «Патологическое акушерство»

всего 30 учебных часов

№	Наименование темы	Часы
Патологическое акушерство		
1.	Ведение беременности и родов при патологиях прикрепления плаценты. Дифференциальная диагностика. Особенности кровотечения при предлежании плаценты и при преждевременной отслойке плаценты. Факторы риска. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Современные подходы к ведению беременности и родов. Особенности родоразрешения.	2
2.	Акушерские кровотечения Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Основные причины. Диагностика. Профилактика. Лечение. Оказание неотложной помощи. Роль женской консультации в профилактике акушерских кро-	4

	<p>вотечений. Реабилитация после перенесенных тяжелых кровотечений. Поздние послеродовые кровотечения. Причины. Лечение. Профилактика.</p> <p>Профилактическая борьба с геморрагическим шоком.</p>	
3.	<p>Экстрагенитальные заболевания и беременность</p> <p>Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Пороки сердца. Недостаточность кровообращения. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода. Артериальная гипертония. Симптоматическая гипертензия. Артериальная гипотензия. Клиника, диагностика, показания к прерыванию беременности. Особенности родоразрешения, ведения послеродового периода.</p> <p>Заболевания органов дыхания (бронхит, пневмония, бронхиальная астма). Осложнения беременности, влияние на плод. Ведение беременности и родов.</p>	6
4.	<p>Патологические роды. Факторы риска. Диагностика. Тактика ведения</p> <p>Роды при разгибательных предлежаниях и асинклитических вставлениях головки плода. Особенности биомеханизма. Оценка степени соразмерности головки плода и таза матери. Диагностика лобного, заднего вида лицевого предлежания, заднетеменного асинклитического вставления, при которых роды через естественные родовые пути невозможны.</p> <p>Тазовые предлежания плода. Диагностика. Подготовка к родоразрешению. Оценка массы тела и состояния плода (разгибание головки, снижение тонуса, патологические формы дыхательных движений и двигательной активности плода). Пособия и операции при тазовых предлежаниях. Показания к кесареву сечению при тазовых предлежаниях плода. Профилактика осложнений.</p>	4
5.	<p>Биомеханизм родов при анатомически узком тазе.</p> <p>Особенности биомеханизма родов при различных формах анатомически узкого таза (общеравномерносуженный, плоский простой и плоскорихитический, поперечносуженный и др.). Степени несоответствия клинически узкого таза (относительная, значительная, абсолютная). Осложнения для матери и плода. Условия для ведения родов при узком тазе через естественные родовые пути (ориентация в анатомических особенностях таза, предполагаемая масса плода, соответствующий данной форме узкого таза биомеханизм родов). Ведение родов при узком тазе (функциональная оценка таза, кардиомониторный контроль, регуляция сократительной деятельности матки с помощью спазмолитиков, обезболивание только ингаляционными анестетиками). Показания к плановому и экстренному кесареву сечению при узком тазе.</p>	2
6.	<p>Родовой травматизм матери и плода.</p> <p>Разрывы наружных половых органов. Методики зашивания. Профилактика.</p> <p>Разрывы шейки матки и влагалища. Зашивание. Профилактика. Гематомы влагалища. Диагностика. Тактика. Профилактика нагноений гематом.</p> <p>Разрывы матки во время беременности (по рубцу) и в родах. Классификация. Разрыв матки вследствие несоответствия размеров плода и таза матери. Клиника. Диагностика. Тактика. Травмы смежных органов.</p> <p>Разрыв лонного сочленения. Диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация.</p> <p>Травматические повреждения плода (кефалогематомы, кровоизлияния в мозг, повреждение спинного мозга плода и др.). Причины. Диагностика. Профилактика.</p> <p>Профилактика акушерского травматизма. Реабилитация.</p>	4

7.	<p>Обезболивание в акушерстве. Влияние на плод. Перидуральная анестезия.</p> <p>Показания, противопоказания, условия, техника выполнения, действие на плод.</p> <p>Обезболивание при акушерских операциях: акушерские щипцы, плодоразрушающие операции, экстракция плода за тазовый конец, ручное обследование матки, ручное отделение плаценты и выделение последа, малые акушерские операции, кесарево сечение.</p> <p>Виды обезболивания: ингаляционный наркоз, перидуральная анестезия, эндотрахеальный наркоз, электроаналгезия, иглорефлексотерапия. Применение препаратов при внутривенном введении. Проницаемость препаратов через плаценту.</p>	2
8.	<p>Кесарево сечение. Современный шовный материал. Методики зашивания матки при кесаревом сечении. Преимущество наложения однорядного шва.</p> <p>Показания во время беременности и в родах. Противопоказания. Условия. Влияние кесарева сечения на снижение частоты перинатальной смертности. Методики кесарева сечения. Зашивание разреза однорядным обвивным слизисто-мышечным швом синтетической нитью. Принципы профилактики и лечения осложнений абдоминального родоразрешения. Профилактика гнойно-воспалительных осложнений после кесарева сечения.</p>	2
9.	<p>Современные методы диагностики и принципы терапии различных форм послеродовых осложнений.</p> <p>Трещины сосков. Профилактика и лечение. Лактостаз. Профилактика и лечение.</p> <p>Послеродовые воспалительные и септические заболевания. Этапы развития послеродовой инфекции (послеродовая язва, эндометрит, воспаление придатков матки, параметрит, тромбоз вен таза, метротромбоз, перитонит, сепсис, септический шок). Клиника, диагностика, профилактика и лечение. Факторы риска.</p> <p>Послеродовый мастит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, профилактика и лечение.</p>	4
	Всего:	30

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

по дисциплине «Патологическое акушерство»

всего 138 часов.

Патологическое акушерство		
1.	<p>Гестозы.</p> <p>Выявление факторов риска. Диагностика, профилактика, лечение, реабилитация. Основные звенья патогенеза. Классификация. Клиника. Диагностика. Диагностика гестоза доклинической стадии. Основные клинические симптомы. Критические формы гестозов (преэклампсия, эклампсия, преждевременная отслойка плаценты, осложнений артериальной гипертензии со стороны органа зрения. Острая органная недостаточность: плацентарная, почечная, почечно-печеночная, церебральная). Осложнения гестозов со стороны печени (острый жировой гепатоз, HELLP-синдром). Лечение. Особенности инфузионной терапии в зависимости от степени тяжести. Ведение беременности и родов при легком, среднетяжелом и тяжелом гестозе. Методы родоразрешения. Показания</p>	8

	к кесареву сечению. Послеродовая терапия. Реабилитация. Эфферентные методы в лечении гестозов у беременных.	
2.	Невынашивание беременности. Основные причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация. Привычное невынашивание. Эндокринные нарушения (гиперандрогении). Дифференцированная, патогенетически обоснованная терапия. Преждевременные роды. Течение и ведение преждевременных родов. Варианты аномалий родовой деятельности: быстрые и затяжные роды. Профилактика и лечение преждевременных родов. Токолитики. Показания, методика применения, осложнения, противопоказания. Профилактика респираторного дистресс-синдрома.	6
3.	Многоплодная беременность. Факторы риска развития многоплодной беременности (наследственные, гиперпролактинемия, гиперстимуляция яичников при ЭКО). Осложнения. Особенности течения и ведения многоплодной беременности. Методы родоразрешения.	6
4.	Фетоплацентарная недостаточность. Классификация. Влияние на плод, течение беременности и родов. Диагностика (ультразвуковая фетометрия, плацентография, оценка количества околоплодных вод, доплерометрическая оценка кровотока в различных сосудах матери и плода. Кардиотокография). Профилактика. Лечение. Родоразрешение в зависимости от степени тяжести плацентарной недостаточности и состояния плода. Методы родоразрешения.	8
5.	ДВС-синдром в акушерстве и гинекологии. Система гемостаза и ее роль в сохранении постоянства внутренней среды. Основные причины и патогенез ДВС-синдрома. Стадии развития (гиперкоагуляция, гипокоагуляция, коагулопатия потребления, гипокоагуляция, восстановление). Формы проявления (молниеносная, острая, подострая, хроническая). Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация.	8
6.	Миома матки и беременность. Особенности миомы матки (простая, пролиферирующая). Группы низкого и высокого риска. Противопоказания к беременности. Течение и ведение в I-II-III триместре. Типичные осложнения. Профилактика, лечение. Влияние беременности на миому матки и миомы матки на течение беременности.	6
7.	Кровотечения во время беременности и в родах. Кровотечения в первой половине беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, пузырьный занос). Клиника. Лечение. Профилактика. Реабилитация. Роль женской консультации в предупреждении вышеуказанной патологии. Основные причины материнской смертности от акушерских кровотечений (недостаточное обследование, недооценка состояния и кровопотери, неадекватная инфузионная терапия). Особенности акушерских кровотечений. Этапность борьбы с акушерскими кровотечениями. Особенности инфузионно-трансфузионной терапии на современном этапе. Иммунологическая и инфекционная опасность переливания цельной крови. Неблагоприятные последствия гемотрансфузий. Современные кровезаменители: гетерогенные коллоидные плазмозамещающие растворы (декстраны, препараты на основе желатина, крахмала). Особенности инфузионной терапии в акушерской практике.	6
8.	Акушерский травматизм матери и плода. Разрывы матки во время беременности (по рубцу) и в родах. Разрыв	6

	<p>матки вследствие несоответствия размеров плода и таза матери. Клиника. Диагностика. Тактика. Разрыв матки в результате неполноценности миометрия. Разрыв матки в родах по рубцу. Травмы смежных органов. Травматические повреждения плода (кефалогематомы, кровоизлияния в мозг, повреждение спинного мозга плода и др.). Причины. Диагностика. Профилактика.</p> <p>Профилактика акушерского травматизма. Реабилитация.</p>	
9.	<p>Беременность и экстрагенитальные заболевания.</p> <p>Заболевания органов желудочно-кишечного тракта и печени (острый и хронический гастрит, острый и хронический холецистит, острый и хронический панкреатит, вирусный гепатит, аппендицит). Тактика ведения беременности и родов. Дифференциальная диагностика "острого живота".</p> <p>Беременность и заболевания крови (анемии, геморрагические диатезы). Влияние на плод. Диагностика, лечение. Профилактика кровотечения в родах.</p> <p>Беременность и болезни органов мочевого выделения (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, цистит, острая почечная недостаточность). Осложнения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности родоразрешения.</p>	12
10.	<p>Патология родов.</p> <p>Роды при разгибательных предлежаниях и асинклитических вставлениях головки плода. Оценка степени соразмерности головки плода и таза матери. Диагностика лобного, заднего вида лицевого предлежания, задне-теменного асинклитического вставления, при которых роды через естественные родовые пути невозможны.</p>	8
11.	<p>Перенашивание беременности</p> <p>Основные причины со стороны матери, плода, плаценты. Степени перенашивания беременности. Влияние на плод. Типичные осложнения, синдром переносимости беременности и запоздалых родов. Диагностика. Методы срочной подготовки шейки матки к родам. Методы родовозбуждения. Течение и ведение запоздалых родов в зависимости от степени перенашивания. Методы родоразрешения. Профилактика и лечение осложнений. Переносимый новорожденный. Осложнения. Профилактика. Влияние на дальнейшее развитие ребенка.</p>	6
12.	<p>Узкий таз в современном акушерстве.</p> <p>Понятия анатомического и клинического узкого таза. Причины. Классификация. Диагностика. Типичные и атипичные формы анатомически узкого таза. Степени несоответствия клинически узкого таза (относительная, значительная, абсолютная). Осложнения для матери и плода. Дифференциальная диагностика между клинически узким тазом и угрожающим разрывом матки. Корректирующая гимнастика при сочетании узкого таза и тазового предлежания плода. Основные меры предупреждения неблагоприятных исходов при узком тазе для матери и плода (ранняя диагностика аномалий таза, степени сужения, адекватная оценка клинического несоответствия размеров таза и головки плода, выбор рациональной акушерской тактики, своевременное оперативное родоразрешение).</p>	8
13.	<p>Тазовые предлежания плода.</p> <p>Диагностика. Подготовка к родоразрешению. Оценка массы тела и состояния плода (разгибание головки, снижение тонуса, патологические формы дыхательных движений и двигательной активности плода). Пособия и операции при тазовых предлежаниях. Показания к кесареву сечению при тазовых предлежаниях плода. Профилактика осложнений.</p>	8

14.	Шок и терминальные состояния в акушерстве. Шок геморрагический, септический, посттрансфузионный. Изменения в организме при острой кровопотери (компенсированная и декомпенсированная реакция). Стадии геморрагического шока. Принципы неотложной интенсивной помощи при геморрагическом шоке. Шоковый индекс. Коррекция полиорганной недостаточности. Реабилитация. Акушерский септический шок. Фазы развития септического шока. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия. Гемотрансфузионный шок. Клиника. Диагностика. Реабилитация. Применение активных методов детоксикации в лечении шока.	6
15.	Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Определение. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика.	6
16.	Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания во время беременности и в родах. Противопоказания. Условия. Влияние кесарева сечения на снижение частоты перинатальной смертности. Методики кесарева сечения. Зашивание разреза однорядным обвивным слизисто-мышечным швом синтетической нитью. Принципы профилактики и лечения осложнений абдоминального родоразрешения. Профилактика гнойно-воспалительных осложнений после кесарева сечения.	8
17.	Патология послеродового периода. Послеродовые воспалительные и септические заболевания. Этапы развития послеродовой инфекции (послеродовая язва, эндометрит, воспаление придатков матки, параметрит, тромбоз вен таза, метротромбоз, перитонит, сепсис, септический шок). Клиника, диагностика, профилактика и лечение. Факторы риска. Современные принципы лечения и профилактики послеродовых септических осложнений.	6
21	Оперативное акушерство. Влагалищные родоразрешающие операции. Показания, противопоказания, условия.	8
22	Внутриутробная инфекция (ВУИ). Понятие внутриутробного инфицирования и внутриутробной инфекции. Этиология и патогенез. Зависимость характера нарушений от времени инфицирования. Диагностика. Значение лабораторных и инструментальных методов исследования. Ведение беременности по триместрам. Терапевтические мероприятия, проводимые в зависимости от срока беременности. Сроки и методы родоразрешения.	8
	Всего:	138

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Зачёт по итогам освоения дисциплины «Патологическое акушерство» проводится в форме собеседования по билетам.

Перечень примерных вопросов для зачёта по дисциплине «Патологическое акушерство»

1. Профилактика гнойно-септических заболеваний в акушерстве.
2. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов.

3. Пути снижения перинатальной и материнской смертности.
4. Влияние факторов внешней среды на плод.
5. Диагностика и терапия плацентарной недостаточности.
6. Методы определения состояния плода.
7. Особенности ведения беременности и родов у женщин с пороками сердца.
8. Клиника и ведение родов при разгибательных вставлениях головки.
9. Особенности течения и ведения преждевременных родов.
10. Внутриутробная гипоксия плода. Причины, диагностика, лечение.
11. Особенности течения беременности и родов при заболеваниях почек (пиелонефрит, гломерулонефрит, геморрагическая лихорадка).
12. Современные принципы диагностики, лечения и родоразрешения при гестозе.
13. Эклампсия. Возможные осложнения, особенности ведения тяжелых форм гестозов.
14. Клинически узкий таз. Причины, клиника, диагностика. Акушерская тактика.
15. Геморрагический шок. Классификация, диагностика, неотложная помощь.
16. Предлежание плаценты. Классификация, диагностика, акушерская тактика, дифференциальный диагноз.
17. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерская тактика. Дифференциальный диагноз. Осложнения.
18. Разрыв матки. Классификация, причины, клиника, диагностика, лечение.
19. Тромбогеморрагический синдром в акушерстве. Неотложная помощь.
20. Кесарево сечение. Показания, условия, техника, осложнения.

Билеты к зачету по дисциплине «Патологическое акушерство» (Приложение 4 Фонда оценочных средств).

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает знания учебного материала, достаточные для дальнейшей профессиональной деятельности. При этом обучающийся логично и последовательно излагает материал вопросов, дает развернутые и полные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями материала, которых недостаточно для дальнейшей профессиональной деятельности, дает неполные или (и) неправильные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Акушерство. **Курс лекций** [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред.: А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 456 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html>
2. Акушерство: национальное руководство / Под. ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1200 с. (Серия «Национальные руководства»).
3. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание : научное издание / Российское о-во акушеров-гинекологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Э. К. Айламазяна [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 606,[2] с. : рис., табл. - (Национальные руководства).
4. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433164.html>

5. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: руководство / ред. В. Н. Серов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419304.html>
6. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Кулакова, В. Н. Прилепской, В. Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414460.html>

Дополнительная литература:

1. Акушерский перитонит [Текст] : учебное пособие по специальности - акушерство и гинекология / А. У. Хамадьянова [и др.] ; МЗ РБ, Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа), Кафедра акушерства и гинекологии № 1. - Уфа : БГМУ, 2010. - 47 с. : табл. - Библиогр.: с. 34-35. - 22.37 р., 22.37 р., 194.67 р.
2. Баскетт, Т. Оперативное акушерство Манро Керра : руководство / Т. Ф. Баскетт, Э. А. Калдер, С. Арулкумаран ; под ред. М. А. Курцера ; пер. с англ. П. И. Медведевой. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2010. - 377 с.
3. Гайдуков, С. Н. Физиологическое акушерство : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. Лечебное дело
4. Кесарево сечение в современном акушерстве. Возможные осложнения и их профилактика : учебное пособие по специальности - акушерство и гинекология / А. У. Хамадьянова, С. У. Хамадьянова, А. И. Галимов ; МЗ РБ, Башкирский гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 94 с.
5. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология : руководство / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 1011,[11] с.
6. Кокрановское руководство: Беременность и роды: научное издание / Д. Ю. Хофмейр [и др.]; под общ. ред. Г. Т. Сухих ; пер. с англ. под ред. В. И. Кандрора, О. В. Ереминой. - М.: Логосфера, 2010. - 410 с.
7. Колгушкина, Т. Н. Методы исследования, пособия и типичные операции в акушерстве и гинекологии : научное издание / Т. Н. Колгушкина. - М. : МИА, 2010. - 271 с.
8. Ланцев, Е. А. Анестезия, интенсивная терапия и реанимация в акушерстве : руководство для врачей / Е. А. Ланцев, В. В. Абрамченко. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 623 с.
9. Макаров, О. В. Преэклампсия и хроническая артериальная гипертензия. Клинические аспекты : руководство / О. В. Макаров, О. Н. Ткачева, Е. В. Волкова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 130 с. - (Библиотека врача-специалиста. Акушерство и гинекология).
10. Неотложные состояния в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство / В.Н. Серов, Г.Т. Сухих, И.И. Баранов [и др.]. – М., 2013. - 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424728.html>
11. Николаева, Л. Б. Первая беременность и первые роды : руководство для врачей / Л. Б. Николаева, Г. А. Ушакова. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 261 с.
12. Оксидативный стресс в генезе акушерских осложнений [Электронный ресурс]: руководство / Л. В. Ванько [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 264 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417171.html>
13. Патофизиология плода и плаценты [Электронный ресурс] / А. Н. Стрижаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431733.html>
14. Плацента человека. Морфофункциональные основы [Текст] : учебное пособие / А. В. Колобов [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет, Медицинский факультет. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2011. - 79 с
15. Радзинский, В. Е. Акушерская агрессия : монография / В. Е. Радзинский. - М. : Изд-во журнала Status Praesens, 2011. - 687 с.
16. Рекомендации ВОЗ по индукции родов : ВОЗ (Документы Всемирной организации

- здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2014. - 38 с.
17. Рекомендации ВОЗ по профилактике и лечению послеродового кровотечения : ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2014. - 43 с.
18. Рожденные слишком рано : Доклад о глобальных действиях в отношении преждевременных родов, 2012 / ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения). - М. : Медицина, 2014. - 112 с.
19. Савельева, Г. М, Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева, В. Г. Брусенко, Л. М. Каппушева. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html>
20. Савицкий, А. Г. Родовая схватка человека: клиничко-биохимические аспекты : научное издание / А. Г. Савицкий, Г. А. Савицкий. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2011. - 237 с.
21. Сидельникова, В. М. Невынашивание беременности : руководство для практикующих врачей / В. М. Сидельникова, Г. Т. Сухих. - М. : МИА, 2010. - 534 с.
22. Физиологические особенности организма беременной женщины : учебное пособие / сост.: В. А. Кулавский, Е. В. Кулавский. - Уфа, 2010. - 113 с.
23. Экстренное кесарево сечение показания, инфекционно-воспалительные осложнения, профилактика и лечение : учебное пособие для студентов 6 курса / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. У. Р. Хамадянов [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 60 с.

Матрица компетенций по дисциплине «Патологическое акушерство»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+

ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.	+
ПК-2	способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	+
ПК-3	способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по акушерству и гинекологии	+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОНСЕРВАТИВНАЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Консервативная и оперативная гинекология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, по научной специальности 14.01.01 – «Акушерство и гинекология»

Целью освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Акушерство и гинекология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ акушерства и гинекологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики физиологических и патологических состояний в акушерстве и гинекологии на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - *Дисциплина* «Консервативная и оперативная гинекология» относится к разделу дисциплины по выбору – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – «Акушерство и гинекология»

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Консервативная и оперативная гинекология»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Консервативная и оперативная гинекология»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками коммуникации с научным сообществом посредством	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт

		возможностей сети Интернет и других		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: основные методы и технологии научной коммуникации по акушерско-гинекологической патологии.</p> <p>Уметь:- вести дискуссию по тематике научного исследования;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме ;</p> <p>- обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме;</p> <p>Владеть: навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме;</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание категорий этики, принципов и правил биоэтики, медицинской и профессиональной морали</p> <p>Уметь: применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики</p> <p>Владеть: навыками применения этических норм в научной, медицинской и профессиональной деятельности</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных	Знать: цели и задачи научных исследований по акушерству и гинекологии, базовые принципы и методы их организации; основные источники	Лекции, практические занятия,	Зачёт

	научных исследований в области биологии и медицины	научной информации и требования к представлению информационных материалов Уметь: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты Владеть: систематическими знаниями по акушерству и гинекологии; углубленными знаниями по акушерству и гинекологии, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.	СРО	
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы в области биологических наук. Уметь: использовать знание нормативных документов и методологических подходов для проектирования образовательного процесса по образовательной программе в целом Владеть: способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: знать принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы статистической обработки результатов исследования; формы публичного представления научных данных Уметь: анализировать и обобщать полученные результаты исследования; представлять их в виде научных публикаций, докладов Владеть: навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в клинической медицине на современном этапе Уметь: обосновать и продемонстрировать эффективность разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан Владеть: навыками внедрения в	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт

		науку и медицинскую практику разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан		
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в клинической медицине, основанные на междисциплинарных знаниях. Уметь: критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам. Владеть: продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности Уметь: осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.	Знать: основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований по акушерству и гинекологии. Знать клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в акушерстве и гинекологии, основанные на междисциплинарных знаниях. Уметь: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области акушерства и гинекологии.. Уметь: критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам. Владеть: методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачёт
ПК-2	Способность и готовность к внедре-	Знать этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лече-	Лекции, практи-	Зачёт

	<p>нию результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>ния и профилактики патологии беременности, родов и послеродового периода, а также гинекологических заболеваний. Знать эффективные формы внедрения результатов исследования в практику Уметь продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения Владеть: навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>	<p>ческие занятия, СРО</p>	
--	--	---	----------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Консервативная и оперативная гинекология»

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины.....	180 часов
в т. ч. лекционных	10 часов
практических занятий	30 часов
самостоятельная работа	138 часов
зачет	2 часа

№	Разделы	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1.	Нарушения нейроэндокринной регуляции репродуктивной системы.	2		
2.	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.			4
3.	Нарушения менструального цикла.			4
4.	Дисфункциональные маточные кровотечения в различные возрастные периоды женщины.			4
5.	Нарушения полового созревания у девочек. Диагностика, коррекция.			6
6.	Гиперандрогенные состояния.			4
7.	Патология перименопаузального периода.			4
8.	Заместительная гормональная терапия.			4
9.	Воспалительные заболевания женских половых органов, тазовой клетчатки, брюшины.			4
10.	Специфические заболевания внутренних половых органов. Сепсис в гинекологии.			4
11.	Септические заболевания в гинекологии.		4	
12.	Патология шейки матки. Современная стратегия лечения и профилактики.	2		

№	Разделы	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
13.	Гиперпластические и дистрофические процессы женских половых органов.			6
14.	Гиперпластические процессы эндометрия.			4
15.	Миома матки. Эндометриоз.	2		
16.	Миома матки.			4
17.	Генитальный эндометриоз.			4
18.	Отдельные локализации эндометриоза.			4
19.	Предоперационная подготовка гинекологических больных, ведение послеоперационного периода. Обезболивание гинекологических операций.			4
20.	Пороки развития влагалища и матки.			6
21.	Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников.			6
22.	Оперативные вмешательства на матке и придатках.		4	
23.	Оперативные вмешательства при злокачественных опухолях женских половых органов.		4	
24.	Молочная железа как орган репродуктивной системы.	2		
25.	Доброкачественные заболевания молочных желёз.			6
26.	Диагностика и лечение доброкачественных заболеваний молочных желёз.			6
27.	Пролапс гениталий. ДСТ.	2		
28.	Реконструктивно-пластические операции в хирургии тазового дна. Слингвые технологии. (разбор клинических случаев).		4	
29.	Аномалии положения внутренних половых органов.			6
30.	Оперативные вмешательства при аномалиях развития женских половых органов.		4	
31.	Внематочная беременность.			6
32.	Ургентные состояния в оперативной гинекологии.		4	
33.	Обследование и клиническая диагностика в детской гинекологии.			4
34.	Гинекологическая патология у детей и подростков.			4
35.	Организация детской гинекологической помощи.			4
36.	Особенности диагностики при подозрении на онкогинекологическую патологию.			4
37.	Планирование семьи. Современная контрацепция.		4	
38.	Планирование семьи. Аборты.			4
39.	Безопасный аборт.			4
40.	Контрацепция.			4
41.	Бесплодный брак.		2	
42.	Вспомогательные репродуктивные технологии.			6
43.	Бальнеологические и физиотерапевтические методы лечения и реабилитации в гинекологии.			4
	Всего:	10	30	138

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

по дисциплине «Консервативная и оперативная гинекология»

всего 10 учебных часов

№	Наименование	Кол-во часов
1.	Нарушения нейроэндокринной регуляции репродуктивной системы. Уровни и механизм регуляции репродуктивной системы. Нарушения нейросекреторной системы гипоталамуса. Нейрогипофизарные гормоны. Нарушения, связанные с нейрогипофизарными гормонами. (несахарный диабет и др. Гонадотропин-рилизинг-гормоны. Гиперпролактинемия и нарушения репродуктивной функции. Стероидные гормоны. Эстрогены. Прогестины. Андрогены. Нарушения синтеза стероидных гормонов.	2
2.	Патология шейки матки. Современная стратегия лечения и профилактики. Эпидемиология. Заболевания шейки матки. Терминология и классификация. Фоновые заболевания. Предраковые заболевания. Роль ВПЧ в генезе патологии шейки матки. Клиника, диагностика. Немедикаментозные методы лечения. Современная стратегия профилактики рака шейки матки. Вакцинация. Показания, противопоказания, эффективность.	2
3.	Миома матки. Эндометриоз. Этиология, морфогенез. Классификация. Клиника. Диагностика Тактика лечения в возрастном аспекте (репродуктивный, пременопаузальный, постменопаузальный период). Показания к консервативным и хирургическим методам лечения. Профилактика осложнений. Сочетание миомы матки с эндометриозом. Особенности клиники, диагностики и лечения.	2
4.	Молочная железа как орган репродуктивной системы. Доброкачественные дисплазии молочных желез, их взаимосвязь с гинекологической патологией. Единый диагностический гинекологический и маммологический скрининг. Стратегия риска. Репродуктивное здоровье женщин с доброкачественными заболеваниями молочных желез. Выбор тактики лечения (консервативная и хирургическая).	2
5.	Пролапс гениталий. ДСТ. Дефиниции и классификация пролапса гениталий. Патогенез. Роль ДСТ в генезе пролапса гениталий. Возрастные и наследственные аспекты формирования пролапса гениталий. Клиника. Стратегия выбора оптимального вида оперативного вмешательства. Хирургические методы лечения. Сочетание различных доступов оперативного вмешательства при пролапсах гениталий. Возможности применения слинговых технологий.	2
	Всего:	10

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

по дисциплине «Консервативная и оперативная гинекология»

всего 30 учебных часов

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Септические заболевания в гинекологии. Эпидемиология и факторы риска развития гнойно-воспалительных и септических заболеваний. Патогенетические механизмы инфицирования. Гнойно-воспалительные заболевания придатков матки. Септические аборт, пельвиоперитонит, инфекционно-токсический шок, сепсис. Диагностика, лечебная тактика, алгоритм оказания неотложной помощи. Показания и объем хирургической помощи. Профилактика.	4
2.	Оперативные вмешательства на матке и придатках. Показания для оперативных вмешательств на матке и придатках. Техника операций при различных видах гинекологической патологии. Показания и техника трансвагинальных оперативных вмешательств. Эндоскопические операции в гинекологии. Сочетание различных доступов оперативного вмешательства (трансвагинальный и эндоскопический). Стратегия выбора оптимального объема хирургической помощи.	4
3.	Оперативные вмешательства при злокачественных опухолях женских половых органов. Эпидемиология злокачественных заболеваний женских половых органов. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей. Показания и техника оперативных вмешательств при раке вульвы, влагалища, шейки и тела матки, яичников. Возможные осложнения, профилактика. Особенности ведения послеоперационного периода.	4
4.	Реконструктивно-пластические операции в хирургии тазового дна. Слинговые технологии. Проплапс гениталий. Роль ДСТ в генезе пролапса гениталий. Хирургические методы лечения. Стратегия выбора оптимального вида оперативного вмешательства. Показания и техника трансвагинальных оперативных вмешательств. Сочетание различных доступов оперативного вмешательства при пролапсах гениталий (трансвагинальный и эндоскопический). Применение слинговых технологий, показания, техника. Возможные осложнения, профилактика. Особенности ведения послеоперационного периода.	4
5.	Оперативные вмешательства при аномалиях развития женских половых органов. Пороки развития половых органов. Дефиниции и классификация. Современные методы диагностики. Стратегия выбора оптимального вида оперативного вмешательства. Хирургические методы лечения. Показания и техника трансвагинальных оперативных вмешательств. Сочетание различных доступов оперативного вмешательства при аномалиях развития половых органов (трансвагинальный и эндоскопический). Применение слинговых технологий, показания, техника. Возможные осложнения, профилактика. Особенности ведения послеоперационного периода и реабилитации.	4
6.	Ургентные состояния в оперативной гинекологии. Острая гинекологическая патология, требующая хирургического вмешательства. Внематочная беременность. Этиология, диагностика, виды оперативных вмешательств, реабилитация. Роль и место эндоскопических методов. Некроз миоматозного узла. Перекрут ножки опухоли яичника. Пельвиоперитонит. Перфорация матки. Ургентные состояния при гинекологических операциях, хирургическая тактика.	4

№	Наименование темы	Кол-во часов
7.	Планирование семьи. Современная контрацепция. Планирование семьи. Классификация контрацептивных средств. Критерии приемлемости контрацептивов (Рекомендации ВОЗ). Применение контрацептивов в возрастном аспекте (подростковый период, молодой репродуктивный возраст, период лактации, поздний репродуктивный возраст). Хирургическая контрацепция. Экстренная контрацепция. Лечебные преимущества современных контрацептивов.	4
8.	Бесплодный брак. Эпидемиология. Классификация. Причины. Диагностика, современный алгоритм обследования. Трубный фактор. Перитонеальный фактор. Маточный фактор. Шеечный и влагалищный фактор. Бесплодие неясного генеза. Гормональные формы бесплодия. Методы лечения, вспомогательные репродуктивные технологии, виды, показания.	2
	Всего:	30

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

по дисциплине «Консервативная и оперативная гинекология»

всего 138 учебных часов

№	Наименование темы	кол-во часов
1.	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Терминология, патогенез. Предменструальный синдром. Клиника, лечение. Гиперпролактинемия. Синдром поликистозных яичников. Клиника, гормональные изменения, принципы лечения. Показания для оперативного и консервативного лечения. Вторичный поликистозные яичники у женщин с нейрообменно-эндокринными нарушениями.	4
2.	Нарушения менструального цикла. Первичная и вторичная аменорея. Гиперпролактинемия. Синдром пустого турецкого седла. Синдром Шихана. Яичниковые и маточные причины вторичной аменореи. Алгоритм диагностики вторичной аменореи. Лечение. Механизм маточных кровотечений, обусловленных миомой матки. Лечение. Альгодисменорея.	4
3.	Дисфункциональные маточные кровотечения в различные возрастные периоды женщины. Ювенильные маточные кровотечения. ДМК репродуктивного и перименопаузального возраста. Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика. Методы лечения в различные возрастные периоды. Профилактика.	4
4.	Нарушения полового созревания у девочек, диагностика, коррекция. Физиология и нарушения развития. Физиологические и гормональные сдвиги в пубертатном возрасте. Вторичные половые признаки. Быстрый рост в пубертатном возрасте. Костный возраст. Гормональные сдвиги при половом созревании. Центральная нервная система и половое созревание. Андрогены коры надпочечников и андренархе. Задержка полового развития. Классификация. Половой инфантилизм. Преждевременное половое созревание. Классификация. Диагностика и лечение. Дисгенезия гонад. Псевдогермафродитизм. Истинный гермафродитизм.	6
5.	Гиперандрогенные состояния. Гирсутизм. Диагностика гирсутизма и вирилизации. Лечение гирсутизма. Блокаторы рецепторов андроген-	4

	нов. Аденогенитальный синдром. Стромальный гиперкератоз..	
6.	Патология перименопаузального периода. Изменения репродуктивной системы в перименопаузе. Нейроэндокринные расстройства в перименопаузе. Изменения костной ткани, остеопороз. Метаболический синдром, атеросклероз и артериальная гипертензия в постменопаузальном периоде. Методы профилактики и лечения постменопаузального остеопороза. Изменения кожи и органов мочеполового тракта. Факторы риска.	4
7.	Заместительная гормональная терапия. Принципы терапии климактерического синдрома. Доказанные положительные эффекты ЗГТ. Показания и противопоказания к ЗГТ. Консультирование и обследование перед назначением ЗГТ. Выбор режима терапии климактерического синдрома, «терапевтическое окно». Риск осложнений. ЗГТ при урогенитальных расстройствах и сердечно-сосудистых заболеваниях. Альтернативные методы лечения климактерического синдрома.	4
8.	Доброкачественные дисплазии молочных желёз. Терминология и классификация. Гистоморфология и физиология молочных желёз. Влияние гормонов, нейроэндокринных синдромов и заболеваний на состояние молочных желёз. Гиперпролактинемия. Факторы риска развития дисплазий молочных желёз. Маммологический скрининг злокачественных заболеваний.	6
9.	Диагностика и лечение дисплазии молочных желёз. Современные методы диагностики патологии молочных желёз, возможности, преимущества, недостатки. Хирургические методы лечения. Киста молочной железы. Внутрипротоковая папиллома. Фиброаденома. Консервативная терапия. Антиэстрогены. Ингибиторы синтеза пролактина. Производные тестостерона. Фитоэстрогены. Гестагены. КОК. Сравнительная эффективность консервативных методов лечения.	6
10.	Воспалительные заболевания женских половых органов, тазовой клетчатки, брюшины. Факторы риска развития воспалительных и гнойных заболеваний. Оппортунистические инфекции. Патогенетические механизмы инфицирования, пути распространения инфекции. Диагностика, общие принципы лечения. Воспалительные заболевания нижнего отдела половых органов, вирусные заболевания, неспецифические воспалительные заболевания органов малого таза. Бактериальный вагиноз.	4
11.	Специфические заболевания внутренних половых органов. Сепсис в гинекологии. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Специфические заболевания внутренних половых органов. Генитальный туберкулёз. Гонорея. Сифилис. ВИЧ-инфекция. Септические заболевания в гинекологии. Инфицированные и септические аборты, пельвиоперитонит, инфекционно-токсический шок, сепсис. Диагностика, тактика, алгоритм оказания помощи.	4
12.	Предоперационная подготовка гинекологических больных, ведение послеоперационного периода. Предоперационное клинико-лабораторное, функциональное и инструментальное обследование гинекологических больных. Обезболивание гинекологических операций. Особенности ведения послеоперационного периода после трансвагинальных операций. Профилактика осложнений в раннем и позднем послеоперационном периоде. Реабилитация.	4
13.	Пороки развития влагалища и матки. Этиология и патогенез. Классификация. Клинико-инструментальные методы диагностики пороков развития матки и влагалища. Синдром Рокитанского-Кюстнера. Апла-	6

	зия влагалища при функционирующей рудиментарной матке. Атрезия гимена. Аплазия части влагалища при функционирующей матке. Добавочный рог матки. Удвоение матки и влагалища. Принципы хирургического лечения при различных пороках развития влагалища и матки.	
14.	Аномалии положения женских половых органов. Этиология. Патогенез развития аномалий положения женских половых органов. Гиперантефлексия. Ретрофлексия. Пропалс гениталий. Классификация выпадения женских половых органов (МКБ-10). Уретроцеле. Цистоцеле. Неполное и полное выпадение матки и влагалища. Энтероцеле. Ректоцеле. Недержание мочи.	6
15.	Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников. Классификация (МКБ-Х). Международная классификация: опухоли эпителиальные, опухоли стромы полового тяжа, герминогенные, гонадобластомы, неклассифицируемые). Опухолевидные образования: фолликулярные кисты, киста желтого тела, эндометриоидные, простые, воспалительные, параовариальные. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика кист и кистом (УЗИ, компьютерная томография, ЯМР, лапароскопия). Лечение опухолей яичника (оперативное), опухолевидных образований и кист (оперативное, консервативное).	6
16.	Генитальный эндометриоз. Особенности этиологии и морфогенеза эндометриоза. Онкологическая настороженность. Внутренний эндометриоз тела матки. Информативность методов диагностики: гистероскопия, УЗИ, рентгенотелевизионная гистреосальпингография. Хирургические и органосохраняющие оперативные вмешательства (лазер или электромиолизис), показания, противопоказания техника.	4
17.	Отдельные локализации эндометриоза. Классификация (МКБ-10). Эндометриоз яичников, ретроцервикальный, эндометриоз брюшины малого таза. Клиника, диагностика, лечение. Бесплодие при эндометриозе. Терапия отдельных форм эндометриоза. Перитонеальный эндометриоз. Диагностика, роль лапароскопии. Этапы комплексной терапии перитонеального эндометриоза (хирургический и медикаментозный).	4
18.	Миома матки. Патогенез. Клиника. Информативность методов диагностики: гистероскопия, УЗИ, рентгенотелевизионная гистреосальпингография, лапароскопия, КТ и МРТ. Обоснование выбора тактики лечения. Показания, цели и задачи медикаментозной терапии. Эмболизация маточных артерий. Показания, противопоказания, техника. Консервативная миомэктомия. Показания, противопоказания, техника, реабилитация.	4
19.	Гиперпластические и дистрофические процессы половых органов. Крауроз и лейкоплакия вульвы (классификация, клиника, диагностика, лечение). Заболевания шейки матки. Классификация (МКБ-10). Клинико-морфологическая классификация (фоновые и предраковые заболевания шейки матки). Эктопия. Доброкачественная зона трансформации (железистая эрозия, ретенционные кисты). Дискератозы. Полип. Эктропион. Гиперплазия слизистой цервикального канала. Дисплазия эпителия шейки матки. Значение вирусной инфекции. Клиника, диагностика. Кольпоскопия, кольпомикроскопия. Лечение (диатермокоагуляция, диатермоконизация, криогенное воздействие, лазерная терапия, хирургические методы лечения). Профилактика. Реабилитация. Лейкоплакия. Поля дисплазии. Кондилломатоз.	6

20.	Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация (МКБ-10), ВОЗ (железистая гиперплазия, полипы, атипические изменения слизистой матки). Отечественная классификация (железистая гиперплазия, атипическая (аденоматоз), рецидивирующая железистая гиперплазия в сочетании с нейроэндокринно-обменным синдромом, полипы эндометрия). Клиника. Зависимость клинической картины от возраста пациентки. Диагностика. Лечение (с учетом возраста, причин, характера, сопутствующих заболеваний).	4
21.	Внематочная беременность. Эпидемиология, терминология, классификация (МКБ-10). Этиология внематочной беременности. Клиника и диагностика прогрессирующей трубной беременности, прерывания внематочной беременности. Редкие формы внематочной беременности. Алгоритм обследования при подозрении на эктопическую беременность: клинико-anamnestический, трансвагинальное УЗИ, кульдоцентез, гистероскопия и диагностическое выскабливание матки, определение β -ХГ в плазме крови, диагностическая лапароскопия. Лечение (эндохирургическое и медикаментозное). Оценка кровопотери. Интраоперационная реинфузия крови. Медикаментозное лечение трубной беременности. Профилактика повторной внематочной беременности, реабилитация.	6
22.	Обследование и клиническая диагностика в детской гинекологии. Физиологические особенности организма девушек-подростков. Методы исследования: общеклинические, телосложение, распределение жировой ткани, характер оволосения. Морфограмма. Степень выраженности вторичных половых признаков. Двуручное прямокишечно-брюшностеночное исследование. Вагиноскопия. Зондирование влагалища. Цитогенетическое исследование. Исследование кариотипа. Методы гормональных исследований. Кольпоскопия. Гистероскопия. Лапароскопия. Ультразвуковое исследование. Рентгенологические методы исследования. Компьютерная томограмма. Диагностическое выскабливание матки. Диагностическая лапаротомия.	4
23.	Гинекологическая патология у детей и подростков. Аномалии развития матки и влагалища. Нарушения полового развития. Гиперандрогения. Аменорея у девушек. Ювенильные маточные кровотечения. Абдоминальный болевой синдром. Эндометриоз. Воспаление половых органов у девушек- подростков. (Гонорея, туберкулез, микоз половых органов, хламидиоз, болезнь Рейтера). Опухоли половых органов.	4
24.	Организация детской гинекологической помощи Медицинские и судебно-медицинские аспекты травмы половых органов. Инструкция об организации амбулаторно-поликлинической помощи детям подросткового возраста и с инструкция об организации работы отделения (кабинета) медико-социальной помощи детского амбулаторно-поликлинического учреждения. Перформированные лечебные факторы в гинекологии детей и подростков. Гигиена девочек и девушек-подростков.	4
25.	Особенности диагностики при подозрении на онкогинекологическую патологию. Группы риска, значение возраста, оценка анамнестических данных, наследственность, преморбидный фон, основы первичной и вторичной профилактики онкогинекологических заболеваний, особенности этики и деонтологии у онкогинекологических больных. Лучевая, эндоскопическая диагностика, серологические опухолевые маркеры.	4
26.	Вспомогательные репродуктивные технологии. Показания для применения вспомогательных репродуктивных технологий. Основы	6

	законодательства РФ по их применению. Селекция больных для ВРТ. Стимуляция овуляции. Виды ВРТ. ЭКО-ПЭ, ИКСИ, СЕТ, ЭКО-ПЭ донорской яйцеклеткой. Осложнения ВРТ.	
27.	Планирование семьи. Аборты. Понятие «планирование семьи». Цель и мероприятия по планированию семьи. Демографическая ситуация и регулирование рождаемости в современной России. Аборты и их влияние на репродуктивное здоровье. Социальные и медицинские показания для прерывания беременности. Современные методы прерывания беременности в 1 и 2 триместре беременности. Осложнения, реабилитация. Предупреждение нежелательной беременности. Добровольная хирургическая стерилизация.	4
28.	Безопасный аборт. Механизм медикаментозного прерывания беременности. Показания и преимущества, возможные осложнения. Протокол медикаментозного аборта.	4
29.	Контрацепция. Оральная контрацепция. Контрацептивный пластырь «Евра». Влагалищное кольцо «Нова-Ринг». ВМС «Мирена». Новые схемы назначения гормональной контрацепции. Контрацепция при различных медицинских состояниях. Неконтрацептивные эффекты гормональных контрацептивов. Другие виды контрацепции.	4
30.	Бальнеологические и физиотерапевтические методы лечения и реабилитации в гинекологии. Показания и противопоказания для физиотерапевтического лечения в гинекологии. Виды физиотерапевтических методов воздействия. Бальнеологические факторы лечения. Показания, противопоказания. Бальнеологические курорты Республики Башкортостан, их возможности в восстановлении нарушений репродуктивной функции.	4
	Всего	138

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Зачёт по итогам освоения дисциплины «Консервативная и оперативная гинекология» проводится в форме собеседования по билетам.

Перечень примерных вопросов для зачёта по дисциплине «Консервативная и оперативная гинекология»

1. Регуляция секреции женских половых гормонов и их основные эффекты.
2. Нарушения менструального цикла: расстройства овуляции и недостаточность лютеиновой фазы менструального цикла.
3. Нарушения образования андрогенов: причины и следствия.
4. Нарушения функции репродуктивной системы при экстрагенитальных заболеваниях и действии неблагоприятных факторов внешней среды.
5. Роль гормональных нарушений в патогенезе злокачественных заболеваний.
6. Становление и нарушения репродуктивной системы в пубертатном возрасте.
7. Патогенетические механизмы развития гиперпластических процессов эндометрия. Лечебная тактика. Место гисторезектоскопии в системе лечебных мероприятий.
8. Доброкачественные дисплазии молочных желёз. Стратегия риска.

9. Влияние гормонов, нейроэндокринных синдромов и заболеваний на состояние молочных желёз.
10. Место и роль современных методов диагностики заболеваний молочных желёз: рентгеномаммография, ультразвуковое исследование, доплерография, термография, сцинтиграфия.
11. Выбор тактики консервативного лечения доброкачественных заболеваний молочных желёз.
12. Единый диагностический гинекологический и маммологический скрининг. Принцип организации, цели, задачи.
13. Урогенитальные расстройства в климактерии. Возможности консервативных и хирургических методов коррекции.
14. Постменопаузальный остеопороз. Клиника, диагностика, современная стратегия профилактики и лечения.
15. Принципы терапии климактерического периода. Показания и противопоказания к назначению заместительной гормональной терапии.
16. Особенности этиологии и морфогенеза эндометриоза.
17. Медикаментозная терапия генитального эндометриоза. Цели, задачи. Группы препаратов, протокол терапии.
18. Этапы комплексной терапии перитонеального эндометриоза (хирургический и медикаментозный).
19. Выбор лечебной тактики при миоме матки. Место эмболизации маточных артерии в системе лечебных мероприятий.
20. Стратегия выбора оптимального объёма хирургической помощи при миоме матки.
21. Прولاпс гениталий. Роль дисплазии соединительной ткани в формировании пролапса гениталий.
22. Трансвагинальные операции в хирургии тазового дна. Возможности, преимущества, осложнения.
23. Слинговые технологии в хирургии тазового дна. Возможности, преимущества, осложнения, перспективы.
24. Эндоскопические операции в гинекологии. Сочетание различных доступов оперативного вмешательства в гинекологии (трансвагинальный и эндоскопический).
25. Роль малоинвазивной хирургии в гинекологии. Возможности, перспективы применения.
26. Неотложные состояния, обусловленные воспалительными заболеваниями половых органов.
27. Неотложные состояния, обусловленные патологией яичников.
28. Современная стратегия профилактики рака шейки матки. Вакцинация.
29. Безопасный аборт. Современные рекомендации ВОЗ и применение в России.
30. Патофизиологические аспекты женского бесплодия.

**Билеты к зачету по дисциплине «Консервативная и оперативная гинекология»
(Приложение 5 Фонда оценочных средств).**

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает знания учебного материала, достаточные для дальнейшей профессиональной деятельности. При этом обучающийся логично и последовательно излагает материал вопросов, дает развернутые и полные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями материала, которых недостаточно для дальнейшей профессиональной деятельности.

сти, дает неполные или (и) неправильные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Список литературы

Основная:

1. Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. О. В. Макарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970412527.html>
2. Гинекология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред.: А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 472 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html>
3. Гинекология: национальное руководство / Под. ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭТАР-Медиа, 2011. - 1008 с. (Серия «Национальные руководства»).
4. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: руководство / ред. В. Н. Серов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419304.html>
5. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Кулакова, В. Н. Прилепской, В. Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414460.html>
6. Уварова, Е.В. Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Е.В. Уварова. - М.: Литтерра, 2009. - 384 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090036.html>

Дополнительная:

1. Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев, В. В. Старинский, И. Р. Рахматуллина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428757.html>
2. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415351.html>
3. Буланов, М. Н. Ультразвуковая гинекология [Текст] : курс лекций : в двух частях / М. Н. Буланов. - 3-е изд., доп. - М. : Видар-М, 2014. - Ч. 1 : гл. 1-13. - 2014. - 559,[1] с.
4. Вельшер, Л.З. Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428672.html>
5. Гераськина, А. В. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / А. В. Гераськина, А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с. –Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>
6. Доброкачественные заболевания матки [Текст] : научное издание / А. Н. Стрижаков [и др.]. - М. :Гэотар Медиа, 2011. - 281 с. : ил.
7. Заболевания шейки матки [Текст] : руководство / Ш. Х. Ганцев [и др.] ; под ред. Ш. Х. Ганцева. - М. :Гэотар Медиа, 2014. - 154,[6] с. : табл., рис.
8. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Прилепской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427521.html>
9. Ищенко, А.И. Миома матки: этиология, патогенез, диагностика, лечение [Текст] : производственно-практическое издание / А. И. Ищенко, М. А. Ботвин, В. И. Ланчинский. - М. :Видар-М, 2010. - 243 с. : рис.
10. Клиническая онкогинекология [Текст] : в 3-х т. : научно-практическое издание / под ред. Ф. Дж. Дисаи, У. Т. Крисмана ; пер. с англ. Е. Г. Новиковой. - М. : Рид Элсивер, 2011 - 2012. - Т. 1. - 2011. - 315 с.

11. Клиническая онкогинекология [Текст] : в 3-х т. : научно-практическое издание / под ред.: Ф. Дж. Дисаи, У. Т. Крисмана ; пер. с англ. Е. Г. Новиковой. - М. : Рид Элсивер, 2011. - Т. 2. - М. : Практическая медицина, 2012. - 320 с.
12. Клиническая онкогинекология [Текст] : в 3-х т. : научно-практическое издание / ред.: Ф. Дж. Дисаи, У. Т. Крисман ; пер. с англ. Е. Г. Новиковой. - М. : Рид Элсивер, 2011 - 2012. - Т. 3. - М. : Практическая медицина, 2012. - 346 с.
13. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология : руководство / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 1011,[11] с.
14. Краснопольская, К.В. Клинические аспекты лечения бесплодия в браке. Диагностика и терапевтические программы с использованием методов восстановления естественной фертильности и вспомогательных репродуктивных технологий [Электронный ресурс]: руководство / К.В. Краснопольская, Т.А. Назаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 376 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423653.html>
15. Линде, В.А. Эндометриозы. Патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / В.А. Линде, Н.А. Татарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415023.html>
16. Микробиоценоз генитального тракта женщины [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова, Д. М. Ибрагимова, Ж. А. Мандрыкина, Л. Г. Серова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 80 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430828.html>
17. Миниинвазивные технологии в лечении миомы матки у женщин репродуктивного периода [Текст] : монография / Р. М. Гарипов [и др.] ; МЗ и социального развития РФ, ГБОУ ВПО "БГМУ". - Уфа :Гилем, 2011. - 96 с.
18. Миома матки. Современные подходы к органосохраняющему лечению [Текст] : учебное пособие для [самостоят. внеаудиторной работы] студентов / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ ; сост. И. В. Сахаутдинова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2014. - 44 с. : рис.
19. Онкогинекологический атлас. Классификация и определение стадий опухолей. Принципы диагностики и лечения [Текст] : атлас / ред.: Дж. Р. Смит, Д. Хили, Дж. Дель Приоре ; пер. с англ. под ред. Е. Г. Новиковой. - М. : Практическая медицина, 2010. - 40 с. : ил.
20. Острый живот в гинекологии [Текст] : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ ; сост. А. Р. Хайбуллина [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2014. - 56 с. : рис.
21. Прилепская, В. Н. Гормональная контрацепция. Клинические лекции [Электронный ресурс] / В. Н. Прилепская. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427514.html>
22. Савельева, Г. М, Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева, В. Г. Брусенко, Л. М. Каппушева. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html>
23. Сухих, Г.Т. Хронический эндометрит [Электронный ресурс]: руководство / Г.Т. Сухих, А.В. Шуршалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423615.html>

**Матрица компетенций по дисциплине
«Консервативная и оперативная гинекология»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.	+
ПК-2	способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В. –Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»: зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследо-	Знать ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Психолого-педагогические ком-	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой

	<p>вательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>поненты содержания высшего медицинского образования. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса и его составляющие. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.</p> <p>Уметь осуществлять реализацию технологий контекстного обучения; технологию проблемного обучения; кейс-метода; технологии модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.</p> <p>Владеть предметно-ориентированными, личностно-ориентированными педагогическими технологиями в вузе. Технологиями педагогической поддержки.</p>		
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать основы коммуникативной культуры педагога. Сущность, содержание и структуру педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Уметь использовать разные стили управления образовательными системами. Различать виды педагогических конфликтов; Оценивать качество лекции. Владеть способами разрешения педагогических конфликтов.</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>курсовая работа, зачет с оценкой</p>
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	<p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать классификацию педагогических методов и технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Различные формы лекционных занятий в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Этапы построения воспитательного взаимодействия.</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>курсовая работа, зачет с оценкой</p>

		<p>Уметь работать с образовательным стандартом высшей школы, учебным планом, учебной программой как основой организации образовательного процесса в вузе; с разными видами учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Организовывать самостоятельную работу студентов.</p> <p>Владеть правовыми основами деятельности образовательных учреждений. Навыками работы с учебной документацией. Навыками разработки структуры лекции. Конкретными формами организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.</p>		
--	--	---	--	--

Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 108 часов (3 зачетные единицы)

I семестр – 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 6 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

II семестр - 15 часов лекций, 40 часов практических занятий, 15 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

Всего: 30 часов лекций, 55 часов практических занятий и 21 час – самостоятельная работа, 2 часа - зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы педагогики	<p>Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</p> <p>Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.</p> <p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».</p>
2	История образования и педагогической мысли	<p>История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.</p>

		<p>Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени)</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.</p>
3	Теория обучения	<p>Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).</p> <p>Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).</p> <p>Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).</p> <p>Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.</p> <p>Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p>
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразова-	<p>Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения</p>

	ния	студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
5	Теория воспитания	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
6	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

**Название тем лекций и количество часов
по семестрам изучения учебной дисциплины**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр (кол-во часов)
1	Теоретико-методологические основы педагогики	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	I (2 часа)
3	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	I (2 часа)
5	Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	I (2 часа)
6	Психолого – дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	I (2 часа)
7	Классификация методов обучения. Соотношение методов и прие-	I (3 часа)

	мов. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения	
8	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	II (2 часа)
9	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	II (2 часа)
10	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	II (2 часа)
11	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	II (2 часа)
12	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (2 часа)
13	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	II (3 часа)
14	Управление образовательными системами	II (2 часа)
	Итого	30 часов

Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий	Семестр (кол-во часов)
1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	I (2 часа)
3	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья).	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Возрождения, Просвещения).	I (2 часа)
5	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Нового времени).	I (2 часа)
6	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Медицинское образование сегодня.	I (1 час)
7	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	I (2 часа)
8	Федеральный Государственный образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.	I (2 часа)
9	Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.	II (2 часа)

10	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).	II (2 часа)
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	II (2 часа)
12	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	II (2 часа)
13	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Соотношение методов и приемов обучения.	II (2 часа)
14	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	II (2 часа)
15	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод.	II (2 часа)
16	Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	II (2 часа)
17	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	II (2 часа)
18	Возрастная характеристика личности студентов, физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента.	II (2 часа)
19	Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	II (2 часа)
20	Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	II (2 часа)
21	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.	II (2 часа)
22	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.	II (2 часа)
23	Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)	II (2 часа)
24	Методы воспитания: классификации, характеристика	II (2 часа)
25	Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.	II (2 часа)
26	Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.	II (2 часа)
27	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.	II (2 часа)

28	Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	II (2 часа)
	Итого	55 часов

Самостоятельная работа

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	I	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	I	История образования и педагогической мысли	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с вкладом ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М.Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова	2
3	I	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»	2
		Итого часов в семестре		6
	II	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	6
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
5	II	Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
6	II	Управление образовательными системами	подготовка к занятиям, подготовка к сдаче курсовой работы	2
		Итого часов в семестре		15
		Итого		21

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

2.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с

3.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

4.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

1.Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.

2.Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.

3.Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.

4.Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

5.Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.

6.Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.

7.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

8.Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.

9.Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.

10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.

12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

13. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.

16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шिताпова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы

1. ЭБС Лань - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотек России

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная библио-	http://www.rsl.ru -
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания»

Форма аттестации:

-зачет с оценкой (курсовая работа)

Требования к курсовой работе

Допуском аспиранта к зачету является подготовленная им курсовая работа по основам педагогики и методике преподавания. Полностью подготовленную курсовую работу проверяет и визирует преподаватель кафедры педагогики и психологии, который осуществляет первичную экспертизу и выставляет оценку по системе «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки по курсовой работе аспирант допускается к сдаче зачета по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания».

Утвержденный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания» в приложении №1-ОПМП

раммы:

-

Матрица формируемых компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Блок 1	Базовая часть						
	Вариативная часть						
Б1.В.ДВ.2	Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности						
1	Основы педагогики и методики преподавания	+					+
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
		ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области	ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и ме-	ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению	ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных	ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным програм-

		биологии и меди- цины	дицины	результатов вы- полненных научных иссле- дований	на охрану здо- ровья граждан	базы для полу- чения научных данных	мам высшего образования
1	Основы педагоги- ки и методики преподавания						+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) программа по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.1 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре программа по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

- 1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
- 1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.
- 1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап

- 2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
- 2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
- 2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
- 2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап

- 3.1. Подготовка отчёта по практике.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (3-4 семестры);
- 216 академических часов.

4. Содержание практики: определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология

5. Учебно-методическое и библиографическое обеспечение

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

6. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой в форме доклада отчета и зачёта по билетам на заседании профильной кафедры по результатам прохождения педагогической практики.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

		профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные 	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

		<p>технологии в педагогическом процессе;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании. 		
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-1	способностью и готовностью к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором опти-	Знать - основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований по направлению клиническая медицина (акушерство и гинекология);	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

	<p>мальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук</p>	<p>- клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в клинической медицине; Уметь - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в профессиональной области (акушерство, гинекология и смежные специальности); - Критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам; Владеть – методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли</p>		
ПК-2	<p>Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>Знать - этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики патологии беременности, родов и послеродового периода, а также гинекологических заболеваний; - эффективные формы внедрения результатов исследования в практику; Уметь - продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения; Владеть – навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия</p>	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

		научной школы и практического здравоохранения		
--	--	---	--	--

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	Кафедра акушерства и гинекологии №1, кафедра акушерства и гинекологии №2, кафедра акушерства и гинекологии №3, кафедра акушерства и гинекологии ИДПО	УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.	2	108
Организация педагогического процесса с субъектами образования	Кафедра акушерства и гинекологии №1, кафедра акушерства и гинекологии №2, кафедра акушерства и гинекологии №3, кафедра акушерства и гинекологии ИДПО	УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.	2	108
Итого:			4	216

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения педагогической практики (по специальности обучающегося);
- изучить опыт ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий;
- разработать содержание учебных занятий по предмету;
- принять участие в оценке качества домашних заданий не менее чем у 10 студентов;
- провести не менее 3-х семинарских, лабораторных, практических занятий.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДПРАКТИКИ

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТА

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.
- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.
- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение ПП – ИП);
- общий отчет о прохождении педагогической практики (Приложение ПП – ОА);
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который учитывается при прохождении промежуточной аттестации.

Если аспирант работает преподавателем Университета, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при условии представления в отдел аспирантуры следующих документов:

- заявление аспиранта (ассистента, преподавателя вуза) (Приложение ПП – ЗА)
- копию индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки;
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

Контроль успеваемости

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме собеседования по билетам и докладов –отчетов на заседании профильной кафедры.

Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения педагогической практики

1.Управленческие и воспитательные функции преподавателя.

2. Структура дисциплины акушерство и гинекология и формы ее преподавания.
3. Методологическая подготовка практического занятия по акушерству и гинекологии.
4. Зачет как форма контроля и аттестации.
5. Подготовка, организация и проведение экзамена по акушерству и гинекологии.
6. Тактика опросной процедуры на экзамене по акушерству и гинекологии.
7. Исторические традиции преподавания и научные школы по акушерству и гинекологии в России.
8. Место акушерства и гинекологии в системе высшего медицинского образования.
9. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
10. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
11. Профессиональные качества преподавателя.
12. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
13. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
14. Виды экзаменов, способы их проведения.
15. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.
16. Рейтинговая система контроля и аттестации обучающихся по дисциплине акушерство и гинекология.

Билеты к зачету по педагогической практике (Приложение 6 Фонда оценочных средств)

Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	неудовлетворительно

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

5. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с
7. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
8. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

17. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
18. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
19. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
20. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
21. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
22. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
23. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
24. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
25. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
26. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
27. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
28. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
29. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

30. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
31. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
32. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Матрица компетенций по дисциплине «Педагогическая практика»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	-
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	-
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	-
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	-
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	-
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.	+
ПК-2	способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ по специальности «Акушерство и гинекология»

Пояснительная записка

Рабочая программа клинической практики «Акушерство и гинекология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности;

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.2 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (5-6 семестры);
- 216 академических часов.

4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики «Акушерство и гинекология» проводится зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Знать: современные научные достижения в области физиологии и патологии гипоталамо-гипофизарных заболеваний, щитовидной железы, поджелудочной железы и ее инкреторного аппарата, околощитовидных желез; особенности эндокринной регуляции процессов костного метаболизма. Взаимодействие иммунной и эндокринной системы Основы медицинской генетики; мето-	производственная (клиническая) практика	Зачёт с оценкой

	междисциплинарных областях	<p>дологию генетического анализа и поиска наследственных факторов в развитии заболеваний эндокринного профиля.</p> <p>Распространенность заболеваний эндокринной системы и ее модифицируемые факторы.</p> <p>Уметь: оценить современные научные достижения в эндокринологии и междисциплинарных областях (физиологии, патологии, внутренней патологии) для определения новых научно-практических направлений и путей их решения.</p> <p>Пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем.</p> <p>Владеть: методологией научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.</p>		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные научные и практические направления развития биологических и медицинских наук в XX и XXI веках.</p> <p>Современные достижения фундаментальных и прикладных наук в изучении эндокринной системы.</p> <p>Основные научные междисциплинарные проблемы и современные подходы и их решению.</p> <p>Уметь: Проектировать комплексные междисциплинарные научные исследования с использованием достижений теоретических, прикладных биологических наук для решения совершенных проблем практической медицины.</p>	производственная (клиническая) практика	Зачёт с оценкой
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: методологию проведения научных исследований, основанных на принципах доказательной медицины.</p> <p>Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений.</p> <p>Современные методы статистических анализов, применяемых в медицине.</p> <p>Уметь: Планировать дизайн научного исследования.</p> <p>Выбрать адекватную методику статистической обработки полученной научной информации в исследуемой выборке.</p> <p>Профессионально обмениваться информацией.</p>	производственная (клиническая) практика	Зачёт с оценкой

		<p>Владеть: Современной медицинской терминологией по специальности для обмена информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Методами проведения и оценки результатов современных исследований в области внутренней патологии.</p>		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: современные отечественные и международные классификации, методы диагностики, лечения эндокринных заболеваний. Научную медицинскую терминологию, в том числе на языках межнационального общения.</p> <p>Уметь: вести дискуссию по тематике научного исследования. Представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме. Обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть: навыками презентации результатов научных исследований с использованием современных технологий на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме.</p>	производственная (клиническая) практика	Зачёт с оценкой
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация), Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Устав Университета, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесёнными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: использовать знания этических норм при разработке, планировании и осуществлении научных исследований.</p> <p>Владеть: культурой общения с паци-</p>	производственная (клиническая) практика	Зачёт с оценкой

		ентами при сборе материала для научного исследования.		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками.</p> <p>Уметь: Использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы. Организовывать личное информационное пространство.</p> <p>Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).</p>	производственная (клиническая) практика	Зачёт с оценкой
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>Знать: основные проблемы и направления современного здравоохранения в акушерстве и гинекологии. Методологию организации планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук.</p> <p>Уметь: оценить актуальность проблемы исследования. Сформулировать цель и задачи исследования. Выбрать объект исследования, сформировать группы испытуемых и контроля. Определить критерии включения и исключения в планируемом исследовании. В соответствии с поставленными задачами рекомендовать наиболее адекватные методики обследования. Пользоваться методами медицинской статистики для оценки полученных результатов.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований, включая методы сбора, определения объема выборки объекта исследования, анализа систематизации и обработки информа-</p>	производственная (клиническая) практика	Зачёт с оценкой

		ции.		
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: принципы планирования научных исследований. Стратегию и тенденции развития научно-практической отечественной и мировой эндокринологии. Правила GCP. Уметь: составить план научного исследования. Проводить клинические исследования, эксперименты. Оценить результаты исследования на основании статистической обработки данных. Владеть: клиническими и лабораторными методами обследования объекта исследования.	производственная (клиническая) практика	Зачёт с оценкой
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: методологию анализа полученных научных данных. Уметь: анализировать и адекватно интерпретировать полученные научные результаты. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Предоставлять результаты исследования в письменной и устной форме. Владеть: навыками анализа, обобщения полученных результатов и данных отечественных и зарубежных исследований.	производственная (клиническая) практика	Зачёт с оценкой
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: принципы составления методических рекомендаций. Уметь: обосновать внедрение и подготовить рекомендации в области теоретической медицины и здравоохранении. Владеть: методикой составления методических рекомендаций в соответствии с требованиями МЗ РФ.	производственная (клиническая) практика	Зачёт с оценкой
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: современные методы обследования объекта исследования, адекватные поставленным задачам, обладающие информативностью, клинической значимостью и диагностической ценностью. Уметь: выбрать клинико-лабораторный и инструментальный комплекс обследования. Владеть: навыками самостоятельного выполнения обследования объекта исследования.	производственная (клиническая) практика	Зачёт с оценкой
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	Способность и готовность к плани-	Знать: основы и методы планирования, организации и проведения науч-	производ-	Зачёт с оценкой

	<p>рованию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.</p>	<p>ных исследований по акушерству и гинекологии. Знать клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в акушерстве и гинекологии, основанные на междисциплинарных знаниях. Уметь систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области акушерства и гинекологии. . Уметь: критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам. Владеть: методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.</p>	<p>ственная (клиническая) практика</p>	
ПК-2	<p>Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>Знать этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики патологии беременности, родов и послеродового периода, а также гинекологических заболеваний. Знать эффективные формы внедрения результатов исследования в практику Уметь продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения Владеть навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практически здравоохранения</p>	<p>производственная (клиническая) практика</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Курация больных с акушерской патологией	ГБУЗ МЗ ККБ №8 г. Уфы, родильное отделение ГБУЗ МЗ Родильный дом № 4 г.	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2	1	54

	Уфы ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова, акушерское отделение Клиника БГМУ, акушерское отделение			
Курация беременных с экстрагенитальными заболеваниями.	ГБУЗ МЗ ККБ №8 г. Уфы, родильное отделение ГБУЗ МЗ Родильный дом № 4 г. Уфы ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова, акушерское отделение Клиника БГМУ, акушерское отделение	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2	1	54
Курация больных с гинекологической патологией	ГБУЗ МЗ ГКБ №8 г. Уфы, гинекологическое отделение №2 ГБУЗ МЗ Родильный дом № 4 г. Уфы ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова, гинекологическое отделение Клиника БГМУ, гинекологическое отделение	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2	2	108
Итого:			4	216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-й семестр

1. установления и подтверждения диагноза у пациенток акушерского и гинекологического профиля на основании сбора анамнеза, клинического обследования и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования;
2. составления прогноза течения и определения исходов беременности и родов;
3. выявления факторов риска развития различной акушерской патологии, организации проведения мер профилактики;
4. курирования осложненного течения беременности, родов и послеродового периода;
5. определения степени готовности организма женщины к родам; ведения физиологических и патологических родов (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, при многоплодной беременности);
6. ведения родов при анатомическом сужении таза и своевременного определения показаний и противопоказаний к операции кесарева сечения;
7. оформления историй болезни, амбулаторных карт акушерских и гинекологических больных, больничных листов, обменных карт и родового сертификата;
8. общего и специальных методов обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии:

9. пальпация и перкуссия живота, аускультация сердца, легких и кишечника;
10. измерение уровня артериального давления и частоты пульса;
11. влагалищно-брюшностеночное и ректо-вагинальное исследование;
12. выполнение наружного акушерского исследования;
13. определение размеров таза, окружности живота и высоты стояния дна матки;
14. вычисление срока беременности и даты родов;
15. амниоскопия и амниотомия;
16. катетеризация мочевого пузыря;
17. венепункция и внутривенные инфузии;
18. осмотр шейки матки в зеркалах, взятие материала для микроскопических, микробиологических и цитологических исследований из цервикального канала, влагалища и уретры;
19. кольпоскопия, прицельная биопсия шейки матки, слизистой влагалища и вульвы, удаление полипа слизистой шейки матки, лечебно-диагностическое выскабливание слизистой полости матки, раздельное диагностическое выскабливание стенок полости матки и цервикального канала, аспирационная и Пайпель-биопсия эндометрия, гистеросальпингография и гистероскопия;
20. выполнения следующих лечебных мероприятий:
21. обработка послеоперационной раны и снятие швов;
22. введение и удаление имплантов, внутриматочных контрацептивов, вагинальных колец и pessaries;

6-й семестр

1. инструментальное удаление плодного яйца (выскабливание стенок полости матки при прерывании беременности);
2. пункция брюшной полости через задний свод влагалища и парацентез;
3. лапаротомия и выполнении оперативных вмешательств при urgentных (неотложных) состояниях в гинекологии - удаление маточной трубы (сальпингэктомия), удаление придатков матки (аднексэктомия), резекция и ушивание яичника, удаление кисты бартолиновой железы и дренирование абсцесса бартолиновой железы;
4. врачебное освидетельствование после изнасилования;
5. ушивание разрывов наружных половых органов, вскрытие и ушивание гематом влагалища при травматическом повреждении и/или изнасиловании;
6. выполнение субтотальной гистерэктомии;
7. хирургическая и нехирургическая коррекция истмико-цервикальной недостаточности;
8. оказание пособий при тазовых предлежаниях плода;
9. экстракция плода за тазовый конец;
10. наложение акушерских щипцов (полостных, выходных);
11. вакуум-экстракция плода;
12. эпизио- и перинеотомия;
13. ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование полости матки;
14. осмотр плаценты и плодных оболочек;
15. массаж матки при ее атонии;
16. осмотр шейки матки в зеркалах и родовых путей;
17. зашивание разрывов шейки матки, влагалища, промежности;
18. проведение операции кесарева сечения;
19. проведение и интерпретация антенатальной и интранатальной кардиотокографии плода;
20. оценка новорожденного по шкале Апгар;
21. санация верхних дыхательных путей у новорожденного;
22. первичная реанимация новорожденного.

Фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (Доклад-отчет на заседании профильной кафедры)

Контроль успеваемости

По завершению производственной (клинической) практики проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме собеседования по билетам и докладов –отчетов на заседании профильной кафедры.

Перечень примерных вопросов для зачёта

1. Назовите лекарственные препараты, используемые для купирования артериальной гипертонии у беременных.
2. Перечислите комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при тяжелой преэклампсии.
3. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании первичной реанимации новорожденного.
4. Опишите алгоритм действий при оказании неотложной помощи при эпилептическом статусе у беременной.
5. Перечислите показания для проведения реинфузии у родильницы и роженицы.
6. Перечислите меры, необходимые для преодоления метаболических нарушений при ведении беременности у пациенток с сахарным диабетом.
7. Опишите лечебную тактику ведения пациентки с бесплодием трубно-перитонеального генеза.
8. Перечислите показания к проведению доплерометрии в акушерстве.
9. Опишите способы определения кровопотери при родах через естественные родовые пути и при выполнении абдоминального родоразрешения.
10. Назовите параметры нормального менструального цикла и определите термины, характеризующие его нарушения.
11. Перечислите показания для направления пациентки с миомой матки на оперативное лечение.
12. Сообщите допустимый диапазон параметров коагулограммы, свидетельствующий об нормокоагуляции при терапии низкомолекулярными гепаринами.
13. Назовите основные лекарственные препараты, используемые для лечения специфических кольпитов.
14. Назовите основные токолитические препараты, используемые для купирования симптоматики преждевременных родов.
15. Сформулируйте показания и противопоказания для назначения заместительной гормональной терапии.
16. Назначьте мероприятия для подготовки пациентки с лапароскопической гистерэктомии и обоснуйте свои назначения.
17. Опишите выполнение наружного акушерского исследования.
18. Симуляционный класс (работа на симуляторе). Пельвиометрия. Интерпретация полученных данных.
19. Опишите выполнение малых оперативных вмешательств в гинекологии.
20. Опишите оперативное родоразрешение через естественные родовые пути (наложение акушерских щипцов). Методика выполнения операции.
21. Опишите оперативное родоразрешение через естественные родовые пути (экстракция плода за тазовый конец).
22. Опишите методы оказания пособий при осложненном течении родов в тазовом предлежании.
23. Опишите работу с архивом кардиотокограмм: интерпретация результатов кардиотокографического исследования во время беременности. Формулировка заключения.

Комплект билетов для зачёта - приложение 7 Фонда оценочных средств:

Критерии оценки:

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p>	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	2

Учебно – методическое обеспечение практики

Основная литература:

1. Акушерство. **Курс лекций** [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред.: А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 456 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html>
2. Акушерство: национальное руководство / Под. ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1200 с. (Серия «Национальные руководства»).
3. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание : научное издание / Российское о-во акушеров-гинекологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Э. К. Айламазяна [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 606,[2] с. : рис., табл. - (Национальные руководства).
4. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433164.html>
5. Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. О. В. Макарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970412527.html>
6. Гинекология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред.: А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 472 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html>
7. Гинекология: национальное руководство / Под. ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭТАР-Медиа, 2011. - 1008 с. (Серия «Национальные руководства»).
8. Манухин, И. Б. Гинекологическая Акушерство и гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426678.html>
9. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: руководство / ред. В. Н. Серов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419304.html>
10. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Кулакова, В. Н. Прилепской, В. Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414460.html>
11. Уварова, Е.В. Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Е.В. Уварова. - М.: Литтерра, 2009. - 384 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090036.html>

Дополнительная литература:

1. Акушерский перитонит [Текст] : учебное пособие по специальности - акушерство и гинекология / А. У. Хамадьянова [и др.] ; МЗ РБ, Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа), Кафедра акушерства и гинекологии № 1. - Уфа : БГМУ, 2010. - 47 с. : табл. - Библиогр.: с. 34-35. - 22.37 р., 22.37 р., 194.67 р.

2. Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев, В. В. Старинский, И. Р. Рахматуллина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428757.html>
3. Баскетт, Т. Оперативное акушерство Манро Керра : руководство / Т. Ф. Баскетт, Э. А. Калдер, С. Арулкумаран ; под ред. М. А. Курцера ; пер. с англ. П. И. Медведевой. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2010. - 377 с.
4. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415351.html>
5. Буланов, М. Н. Ультразвуковая гинекология [Текст] : курс лекций : в двух частях / М. Н. Буланов. - 3-е изд., доп. - М. : Видар-М, 2014. - Ч. 1 : гл. 1-13. - 2014. - 559,[1] с.
6. Вельшер, Л.З. Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428672.html>
7. Гайдуков, С. Н. Физиологическое акушерство : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. Лечебное дело / С. Н. Гайдуков. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 222 с.
8. Гераськина, А. В. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / А. В. Гераськина, А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с. –Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>
9. Доброкачественные заболевания матки [Текст] : научное издание / А. Н. Стрижаков [и др.]. - М. :Гэотар Медиа, 2011. - 281 с. : ил.
10. Заболевания шейки матки [Текст] : руководство / Ш. Х. Ганцев [и др.] ; под ред. Ш. Х. Ганцева. - М. :Гэотар Медиа, 2014. - 154,[6] с. : табл., рис.
11. Зотова, О. А. Аденомиоз: молекулярно-генетические особенности, факторы риска и прогнозирование [Текст] : методические рекомендации / О. А. Зотова, Н. В. Артымук. - Кемерово : [б. и.], 2013. - 36 с. - Библиогр.: с. 29-35 (85 назв.)–
12. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Прилепской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427521.html>
13. Ищенко, А.И. Миома матки: этиология, патогенез, диагностика, лечение [Текст] : производственно-практическое издание / А. И. Ищенко, М. А. Ботвин, В. И. Ланчинский. - М. :Видар-М, 2010. - 243 с. : рис.
14. Кесарево сечение в современном акушерстве. Возможные осложнения и их профилактика : учебное пособие по специальности - акушерство и гинекология / А. У. Хамадьянова, С. У. Хамадьянова, А. И. Галимов ; МЗ РБ, Башкирский гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 94 с.
15. Клиническая онкогинекология [Текст] : в 3-х т. : научно-практическое издание / под ред. Ф. Дж. Дисаи, У. Т. Крисмана ; пер. с англ. Е. Г. Новиковой. - М. : Рид Элсивер, 2011 - 2012. - Т. 1. - 2011. - 315 с.
16. Клиническая онкогинекология [Текст] : в 3-х т. : научно-практическое издание / под ред.: Ф. Дж. Дисаи, У. Т. Крисмана ; пер. с англ. Е. Г. Новиковой. - М. : Рид Элсивер, 2011. - Т. 2. - М. : Практическая медицина, 2012. - 320 с.
17. Клиническая онкогинекология [Текст] : в 3-х т. : научно-практическое издание / ред.: Ф. Дж. Дисаи, У. Т. Крисман ; пер. с англ. Е. Г. Новиковой. - М. : Рид Элсивер, 2011 - 2012. - Т. 3. - М. : Практическая медицина, 2012. - 346 с.
18. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология : руководство / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 1011,[11] с.
19. Кокрановское руководство: Беременность и роды: научное издание / Д. Ю. Хофмейр [и др.]; под общ. ред. Г. Т. Сухих ; пер. с англ. под ред. В. И. Кандрора, О. В. Ереминой. - М.: Логосфера, 2010. - 410 с.
20. Колгушкина, Т. Н. Методы исследования, пособия и типичные операции в акушерстве и гинекологии : научное издание / Т. Н. Колгушкина. - М. : МИА, 2010. - 271 с.

21. Краснопольская, К.В. Клинические аспекты лечения бесплодия в браке. Диагностика и терапевтические программы с использованием методов восстановления естественной фертильности и вспомогательных репродуктивных технологий [Электронный ресурс]: руководство / К.В. Краснопольская, Т.А. Назаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 376 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423653.html>
22. Ланцев, Е. А. Анестезия, интенсивная терапия и реанимация в акушерстве : руководство для врачей / Е. А. Ланцев, В. В. Абрамченко. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 623 с.
23. Линде, В.А. Эндометриозы. Патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / В.А. Линде, Н.А. Татарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415023.html>
24. Макаров, О. В. Преэклампсия и хроническая артериальная гипертензия. Клинические аспекты : руководство / О. В. Макаров, О. Н. Ткачева, Е. В. Волкова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 130 с. - (Библиотека врача-специалиста. Акушерство и гинекология).
25. Микробиоценоз генитального тракта женщины [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова, Д. М. Ибрагимова, Ж. А. Мандрыкина, Л. Г. Серова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 80 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430828.html>
26. Миниинвазивные технологии в лечении миомы матки у женщин репродуктивного периода [Текст] : монография / Р. М. Гарипов [и др.] ; МЗ и социального развития РФ, ГБОУ ВПО "БГМУ". - Уфа :Гилем, 2011. - 96 с.
27. Миома матки. Современные подходы к органосохраняющему лечению [Текст] : учебное пособие для [самостоят. внеаудиторной работы] студентов / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ ; сост. И. В. Сахаутдинова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2014. - 44 с. : рис.
28. Неотложные состояния в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство / В.Н. Серов, Г.Т. Сухих, И.И. Баранов [и др.]. – М., 2013. - 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424728.html>
29. Николаева, Л. Б. Первая беременность и первые роды : руководство для врачей / Л. Б. Николаева, Г. А. Ушакова. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 261 с.
30. Оксидативный стресс в генезе акушерских осложнений [Электронный ресурс]: руководство / Л. В. Ванько [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 264 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417171.html>
31. Онкогинекологический атлас. Классификация и определение стадий опухолей. Принципы диагностики и лечения [Текст] : атлас / ред.: Дж. Р. Смит, Д. Хили, Дж. Дель Приоре ; пер. с англ. под ред. Е. Г. Новиковой. - М. : Практическая медицина, 2010. - 40 с. : ил.
32. Острый живот в гинекологии [Текст] : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ ; сост. А. Р. Хайбуллина [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2014. - 56 с. : рис.
33. Патофизиология плода и плаценты [Электронный ресурс] / А. Н. Стрижаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431733.html>
34. Плацента человека. Морфофункциональные основы [Текст] : учебное пособие / А. В. Колобов [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет, Медицинский факультет. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2011. - 79 с
35. Прилепская, В. Н. Гормональная контрацепция. Клинические лекции [Электронный ресурс] / В. Н. Прилепская. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427514.html>
36. Радзинский, В. Е. Акушерская агрессия : монография / В. Е. Радзинский. - М. : Изд-во журнала Status Praesens, 2011. - 687 с.
37. Рекомендации ВОЗ по индукции родов : ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2014. - 38 с.
38. Рекомендации ВОЗ по профилактике и лечению послеродового кровотечения : ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2014. - 43 с.

39. Репродуктивная Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: руководство. Кро-
ненберг Г.М., Мелмед Ш., Полонски К.С., Ларсен П.Р. Перевод с англ. / Под ред. И.И. Дедо-
ва, Г.А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785917130293.html>
40. Рожденные слишком рано : Доклад о глобальных действиях в отношении прежде-
временных родов, 2012 / ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения). - М. : Медицина,
2014. - 112 с.
41. Савельева, Г. М, Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева, В. Г. Бре-
усенко, Л. М. Каппушева. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 . - 248 с. –
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html>
42. Савицкий, А. Г. Родовая схватка человека: клинико-биохимические аспекты : науч-
ное издание / А. Г. Савицкий, Г. А. Савицкий. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2011. - 237 с.
43. Сидельникова, В. М. Невынашивание беременности : руководство для практикую-
щих врачей / В. М. Сидельникова, Г. Т. Сухих. - М. : МИА, 2010. - 534 с.
44. Сухих, Г.Т. Хронический эндометрит [Электронный ресурс]: руководство / Г.Т. Су-
хих, А.В. Шуршалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423615.html>
45. Физиологические особенности организма беременной женщины : учебное пособие /
сост.: В. А. Кулавский, Е. В. Кулавский. - Уфа, 2010. - 113 с.
46. Экстренное кесарево сечение показания, инфекционно-воспалительные осложнения,
профилактика и лечение : учебное пособие для студентов 6 курса / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ
РФ ; сост. У. Р. Хамадьянов [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 60
с.

Матрица компетенций по производственной (клинической) практике

Ком- петен- ция	Содержание компетенции (или ее части)	
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направ-	+

	ленных на охрану здоровья граждан	
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.	+
ПК-2	способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	+

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению научных исследований разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология

1. Цель и задачи НИ:

Целью НИ является решение актуальной задачи в области акушерства и гинекологии для совершенствования диагностики и лечения, совершенствования профилактики и реабилитации больных акушерско-гинекологического профиля.

Задачами практики является:

- анализ данных литературы и современной практики оказания медицинской помощи при заболеваниях акушерско-гинекологического профиля;
- постановка актуальной научной проблемы, формулирование целей и задач научного исследования, разработка протокола исследования;
- освоение специальных клинико-инструментальных методов исследования;
- проведение обследования и лечения группы больных в соответствии с задачами исследования;
- анализ полученных данных, формулировка выводов, практических рекомендаций;
- подготовка научных публикаций, практических рекомендаций, патентов.

2. Место НИ в структуре основной образовательной программы:

Научные исследования относятся к разделу Б3.1 Блок 3 Научные исследования ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология

3. Общая трудоемкость НИ составляет:

- 129 зачетных единиц;
- 86 недель;
- 4644 академических часа.

4. Контроль НИ:

По завершению научных исследований проводится представление научно – квалификационной работы (НКР).

КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень компонентов	Формы оценочных средств
<i>Универсальные компетенции:</i>			
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть навыками критического анализа и оценки современных на</p>	Представление НКР
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать:</p> <p>методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследованиях</p>	Представление НКР
УК-3	готовность участвовать в работе россий-	знать: особенности представления результатов	Представление НКР

	ских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>уметь: Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>владеть: Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную терминологию, классификации при акушерско-гинекологической патологии - основы и принципы проведения современных клинических исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию по тематике научного исследования; - представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме; 	Представление НКР
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессио-	Знать: основные положения регулирующие этические аспекты медицинской	Представление НКР

	нальной деятельности	деятельности (Хельсинская декларация) уметь: - использовать знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении медицинских исследований владеть: - культурой мышления;	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	Представление НКР
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств.	Знать: правила организации, планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук владеть: - навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований; уметь: - анализировать состояние	Представление НКР

		актуальной проблемы исследования, делать критический анализ данных, ставить цели, задачи исследования	
ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы построения теорий в области этиологии, патогенеза, лечения основных акушерско-гинекологических заболеваний ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о современных методах исследования; - проводить научные эксперименты, клинические исследования, оценивать результаты исследований; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; - анализировать информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; 	Представление НКР
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; - публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; - логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения 	Представление НКР
ОПК-4	готовность к внедре-	Знать	Представление НКР

	нию разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	-основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи; Уметь -подготовить научно-обоснованные рекомендации по диагностике и лечению акушерско-гинекологической патологии	
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: - современные методы обследования пациентов с акушерско-гинекологической патологией (лабораторных и инструментальных методов исследования, показаний, противопоказаний, клинической значимости и диагностической ценности) Уметь: - сформулировать научно-обоснованную программу обследования и лечения пациента для решения задач исследования Владеть -методами лабораторного и инструментального исследования в области акушерско-гинекологической патологии	Представление НКР
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	ПК-1 способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности при акушерско-гинекологических заболеваниях	знать: - клинические проявления, современные способы диагностики, лечения, методы реабилитации, диспансерного наблюдения и профилактики при акушерско-гинекологических заболеваниях уметь: - своевременно диагностировать заболевания по акушерско-гинекологическому профилю; - применять современные шкалы для оценки риска, тяжести заболеваний, формировать современный план обследования больных, трактовать результаты	Представление НКР

		<p>клинических и инструментальных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решение о тактике ведения больных, составлять программу лечебных и профилактических мероприятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками трактовки результатов обследования, систематизации данных о результатах обследования и лечения больных; 	
ПК-2	<p>способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам акушерско-гинекологического профиля</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи больным акушерско-гинекологического профиля, стационарной, амбулаторной помощи, диспансерного наблюдения, высокотехнологичной помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать организационно-методические аспекты оказания медицинской помощи; - внедрять современные научные достижения в практику оказания медицинских услуг; 	Представление НКР

ПЛАН НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Разделы (этапы) НИ	Формируемые компетенции	Продолжительность	
		Недели	часы
1-й и 2-ой семестры			
<p>Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИР. Утверждение темы выпускной квалификационной работы</p>	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2	24	1296
3-й и 4-й семестры			
<p>Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации</p>	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2	30	1620
5-й и 6-й семестры			
<p>Статистическая обработка и анализ экспериментальных</p>	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5,	32	1728

данных по итогам НИ. Написание выпускной квалификационной работы	ПК-1, 2		
Итого:		86	4644

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно - квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные источники) по тематике научно - квалификационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИ и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы научно - квалификационной работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации.

На данном этапе выполнения НИ разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава НКР.

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научно - квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание научно - квалификационной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
- 4) проведение собственного клинического исследования;
- 5) анализ и оформление результатов научных исследований;
- 6) оформление результатов исследования в виде научно - квалификационной работы (диссертации), подготовка публикаций (статей, тезисов), патентов, практических рекомендаций.

На этапе формулирования темы обычно выполняются:

- общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
- предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
- формулирование или уточнение темы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- составление краткого (предварительного) плана исследований;
- формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;
- предварительная оценка ожидаемых результатов.

Этап заканчивается утверждением темы исследования на ученом совете. Аспирант готовит для ученого совета аннотацию темы НИ, в которой отражаются актуальность проблемы, це-

ли, задачи исследования, материал и методы исследования, протокол исследования, ожидаемые результаты и практическая значимость работы. Аспирант совместно с научным руководителем определяют годовые этапы выполнения работы, составляют индивидуальный план. Перед представлением ученому совету тема НИ обсуждается на заседании кафедры и/или проблемной комиссии по специальности.

На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:

- изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;
- анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
- обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
- формулирование цели и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения – всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:

- изучение этиологических, патогенетических, клинико-инструментальных аспектов заболеваний в соответствии с тематикой исследования;
- систематизацию имеющихся диагностических и лечебных подходов в изучаемой области;
- анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;
- уточнение гипотезы, целей, задач исследования.

Обзор литературы (теоретическая часть исследования предполагает работу с актуальной научной литературой, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет-ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.

На этапе клинических исследований обычно выполняется:

- выбор и обоснование дизайна исследования, объема выборки, методов исследования – разработка критериев включения и исключения из исследования;
- обоснование способов и выбор средств клинико-инструментального исследования и статистического анализа;
- набор больных согласно выбранным критериям и протоколу исследования;
- проведение диагностических и лечебных мероприятий согласно протоколу исследования.

На этапе анализа и оформления научных исследований необходимо провести:

- общий анализ выполненных клинических исследований;
- сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов, реальной клинической практикой;
- формулирование научных выводов и практических рекомендаций;
- составление НКР, написание статей, тезисов, практических рекомендаций, заявок на получение патентов, за время обучения аспирант должен подготовить не менее 3 публикаций в рецензируемых изданиях, входящих в список журналов ВАК для кандидатских диссертаций;
- составление доклада для представления НКР.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности
14.01.01 – Акушерство и гинекология

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям

федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

2. Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре основной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 « Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается приобретением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА, ВЫПОЛНЕННОГО
НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Представление НКР проводится в установленное расписанием время на заседании экзаменационной комиссии и выпускающей кафедры. На представлении НКР присутствуют члены экзаменационной комиссии по специальности «внутренние болезни». На защиту приглашаются руководитель и рецензент НКР, а также преподаватели выпускающих кафедр и аспиранты.

На представление НКР выносятся результаты научно-исследовательской работы. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссии, содержат:

- текст НКР (диссертации);
- автореферат (объем 24 стр. формата А5), оформленный в соответствии с ГОСТ ;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии (2);
- доклад (с обязательной презентацией);
- отгиски научных статей выпускника, опубликованные в научных журналах и сборниках.

Представление начинается с доклада аспиранта по теме НКР. На доклад отводится не более 20 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.

В процессе защиты НКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя НКР и рецензиями.

По завершении представления НКР, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:

- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее защиты, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии итоговой оценки НКР.

Оценка «отлично» выставляется за НКР (результаты научно-исследовательской работы), характеризующуюся следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
- при защите работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагностики и лечения, эффективному использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за НКР (результаты научно-исследовательской работы), характеризующуюся следующими показателями:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;
- при защите аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективному использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за НКР (результаты научно-исследовательской работы), характеризующуюся следующими показателями:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Итоговая оценка по представлению НКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научных исследований обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям

электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации

программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.01.01 Акушерство и гинекология.

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

- Кадровое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология представлено в приложении №1/КО.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научных исследований и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология представлено в приложении №2/МТО.

- Учебно-методическое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология представлено в приложении №3/УМО.

- Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4/СБИ.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5. Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.93. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5. Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 г. № 291 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")» (с изменениями и дополнениями)».

6. Приказ МЗ РФ от 10.12.2013 г. № 916н «О перечне видов высокотехнологичной медицинской помощи».

7. Приказ МЗ РФ от 01.11.2012 г. № 572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю “акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)” (с изменениями и дополнениями)».

8. Приказ МЗ РФ от 30.08.2012 г. № 107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению».

9. Приказ МЗ РФ № 867 Стандарт от 30 января 2013 г. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи беременным женщинам при резус-иммунизации»

10. Приказ МЗ РФ № 596 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при отеках, протеинурии и гипертензивных расстройствах во время беременности, родов и в послеродовом периоде»

11. Приказ МЗ РФ № 597 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при кровотечении в связи с предлежанием плаценты, требующим медицинской помощи матери»

12. Приказ МЗ РФ № 598 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при кровотечении в последовом и послеродовом периоде»

13. Приказ МЗ РФ № 600 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты»

14. Приказ МЗ РФ № 591 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при нарушениях родовой деятельности»

15. Приказ МЗ РФ № 592 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при преждевременных родах»

16. Приказ МЗ РФ № 593 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при рвоте беременных»

17. Приказ МЗ РФ № 1274 н Стандарт от 5 февраля 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи несовершеннолетним при маточных кровотечениях пубертатного перехода»

18. Приказ МЗ РФ № 1273 н Стандарт от 5 февраля 2013 г. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при привычном невынашивании беременности»

19. Приказ МЗ РФ № 1521 н Стандарт от 5 февраля 2013 г. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при многоплодной беременности»

20. Приказ МЗ РФ № 581 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при самопроизвольных родах в тазовом предлежании»

21. Приказ МЗ РФ № 582 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при разрыве матки»

22. Приказ МЗ РФ № 583 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при родоразрешении посредством кесарева сечения»

23. Приказ МЗ РФ № 584 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при самопроизвольных родах в затылочном предлежании»

24. Приказ МЗ РФ № 588 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при гипоксии плода, недостаточном росте плода, других плацентарных нарушениях»
25. Приказ МЗ РФ № 556 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при бесплодии с использованием вспомогательных репродуктивных технологий»
26. Приказ МЗ РФ № 1272 н Стандарт от 5 февраля 2013 г. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при олиго- и аменорее»
27. Приказ МЗ РФ № 599 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при доброкачественных заболеваниях шейки матки»
28. Приказ МЗ РФ № 594 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при доброкачественных новообразованиях яичников»
29. Приказ МЗ РФ № 595 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при опущении и выпадении внутренних половых органов»
30. Приказ МЗ РФ № 589 н Стандарт от 23 января 2013 г. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при внематочной (эктопической) беременности»
31. Приказ МЗ РФ № 590 н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при самопроизвольном прерывании беременности»
32. Письмо МЗ РФ от 23.09.2013 г. № 15-4/10/2-7138 «О клинических рекомендациях “Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия”».
33. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 16.12.2011 г. № 15-4/10/2-12700 «О направлении для использования в работе методического письма "Преждевременные роды».
34. Методическое письмо Минздравсоцразвития РФ от 16.12.2011 г. № 15-0/10/2-11336 «Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении».
35. Методическое письмо Минздравсоцразвития РФ от 25.08.2011 г. № 15-0/10/2-8347 «О создании центров медико-социальной поддержки беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».
36. Методическое письмо Минздравсоцразвития РФ от 13.07.2011 г. № 15-4/10/2-6796 «Об организации работы службы родовспоможения в условиях внедрения современных перинатальных технологий».

